

Raport z ewaluacji wewnętrznej Szkół

Obszar III:

- Funkcjonowanie szkoły lub placówki w środowisku lokalnym

Wymaganie:

- 3.1. – wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju

Spis treści

I. CELE I ZAKRES EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ	5
II. INFORMACJE DOTYCZĄCE EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ	6
III. WYNIKI EWALUACJI	7
III.1. AKTY PRAWNE REGULUJĄCE WSPÓLPRACĘ SZKOŁY Z INSTYTUCJAMI LOKALNYMI	7
III.2. WSPÓLPRACA Z INSTYTUCJAMI I ORGANIZACJAMI.....	7
III.3. WSPÓLPRACA SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM.....	11
III.4. ZNACZENIE WSPÓLPRACY ZE ŚRODOWISKIEM W REALIZACJI POTRZEB UCZNIÓW I ŚRODOWISKA LOKALNEGO	13
III.5. ODPOWIEDŹ NA PYTANIE: CZY WSPÓLPRACA Z INSTYTUCJAMI JEST ATRAKCYJNA DLA UCZNIÓW?	13
III.6. WPLYW PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ NA ROZWIJANIE W UCZNIACH POSTAWY PROSPOŁECZNEJ	14
III.7. OPRACOWANIE ZBIORCZE WYNIKÓW ANKIET PRZEPROWADZONYCH WŚRÓD UCZNIÓW	14
III.7.1. UCZESTNICZENIE W IMPREZACH SPORTOWYCH POZA PLACÓWKĄ.....	14
III.7.2. UCZESTNICZENIE W IMPREZACH KULTURALNYCH POZA PLACÓWKĄ.....	18
III.7.3. UCZESTNICZENIE W UROCZYSTOŚCIACH I PRAKTYKACH RELIGIJNYCH	23
III.7.4. PRACA SPOŁECZNA NA RZECZ ŚRODOWISKA	24
III.7.5. GOŚCIE W PLACÓWCE	25
III.8. ANALIZA ANKIET PRZEPROWADZONYCH W INSTYTUCJACH LOKALNYCH	26
IV. REZULTATY EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ I WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY	27
IV.1. SFORMUŁOWANIE ODPOWIEDZI NA PYTANIA KLUCZOWE	27
IV.2. WNIOSKI W POSTACI MOCNYCH I SŁABYCH STRON	28
IV.3. REKOMENDACJE, KTÓRE NALEŻY UWZGLĘDNIĆ W PLANOWANIU DZIAŁAŃ NA RZECZ DALSZYCH KIERUNKÓW ROZWOJU SZKOŁY	29
ZAŁĄCZNIKI	30
ZAŁĄCZNIK 1 KWESTIONARIUSZ ANKIETY DLA UCZNIÓW	30
ZAŁĄCZNIK 2: KWESTIONARIUSZ ANKIETY DLA ORGANIZACJI I INSTYTUCJI	33

I. CELE I ZAKRES EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

I.1. Cele szczegółowe ewaluacji wewnętrznej:

- I.1.1. Promocja szkoły w środowisku lokalnym.
- I.1.2. Efektywne zagospodarowanie czasu wolnego uczniów.
- I.1.3. Rozwijanie zainteresowań uczniów.
- I.1.4. Wskazanie mocnych i słabych stron współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym.
- I.1.5. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju szkoły.

I.2. Zakres diagnozowania:

Obszar III: *Funkcjonowanie szkoły lub placówki w środowisku lokalnym.*

Wymaganie 3.1: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.*

I.3. Pytania kluczowe:

- III.1. Jakie akty prawne regulują współpracę szkoły z instytucjami lokalnymi?
- III.2. Jaki jest zakres współpracy z instytucjami?
- III.3. Z kim współpracuje szkoła w środowisku lokalnym?
- III.4. Czy nasza współpraca wychodzi naprzeciw potrzebom ucznia i środowiska lokalnego?
- III.5. Czy współpraca z instytucjami jest atrakcyjna dla uczniów?
- III.6. Jakie formy współpracy są atrakcyjne dla uczniów?
- III.7. Czy podejmowane działania rozwijają w uczniach postawy prospołeczne?

I.4. Kryteria ewaluacji:

- I.4.1. Zgodność z aktami prawnymi
- I.4.2. Dostępność
- I.4.3. Atrakcyjność
- I.4.4. Zgodność z potrzebami uczniów i środowiska.

II. INFORMACJE DOTYCZĄCE EWALUACJI WE- WNEŹRZNEJ

II.1. Źródła informacji o jakości pracy w obszarze objętym ewaluacją

- II.1.1. Wybrane klasy z każdego poziomu nauczania: klasa VI s.p., klasy I i III gimnazjum oraz klasa I zsz.
- II.1.2. Wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkołach.
- II.1.3. Pracownicy wybranych instytucji i organizacji lokalnych, z którymi współpraca ma charakter stały lub powtarzalny.

II.2. Metody i narzędzia badawcze

- II.2.1. Metoda: badanie ankietowe:
- audytoryjne na grupie reprezentacyjnej – uczniowie,
 - populacji – nauczyciele zatrudnieni w szkołach na terenie placówki,
 - wśród wybranych pracowników – organizacje i instytucje.
- II.2.2. Narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety dla uczniów, nauczycieli i przedstawicieli wybranych instytucji.
- II.2.3. Wywiad z dyrektorem szkoły i wybranymi nauczycielami.
- II.2.4. Analiza dokumentów – program wychowawczy, statuty szkół.

II.3. Terminy przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych

- opracowanie koncepcji ewaluacji: luty 2013
- opracowanie narzędzi: luty – marzec: 2013
- przeprowadzenie badań: kwiecień 2013
- opracowanie wyników: kwiecień – maj 2013
- przygotowanie raportu: maj 2013.

III. WYNIKI EWALUACJI

III.1. Akty prawne regulujące współpracę szkoły z instytucjami lokalnymi

- a) Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 17 października 2001 r. w sprawie zakładów poprawczych i schronisk dla nieletnich (ze zmianami).
- b) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r., nr 256 ze zmianami).
- c) Statuty szkół funkcjonujących w placówce.
- d) Programy wychowawcze szkół funkcjonujących w placówce.
- e) Szkolny kalendarz imprez
- f) Uczestniczenie wychowanków w praktykach religijnych jest umocowane prawnie Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej, Konkordatem, a na podstawie tych aktów prawnych, porozumieniem między Konferencją Episkopatu Polski i Ministerstwa Edukacji Narodowej (na tej podstawie prawnej odbywa się m.in. nauczanie religii w szkołach).

W drodze analizy porównawczej wyżej wymienionych aktów prawnych nie stwierdzono niezgodności Statutów, programów wychowawczych szkół i szkolnego kalendarza imprez z aktami nadrzędnymi. Kalendarz imprez szkolnych jest zgodny z dokumentami nadrzędnymi i uwzględnia programy nauczania oraz programy wychowawcze szkół.

Dokumenty są dostępne ogółowi nauczycieli i wychowawców. Kalendarz imprez z roku szkolnego ubiegłego i obecnego zapewnia atrakcyjność zajęć poza placówką oraz w placówce. Uwzględnia także potrzeby ucznia i środowiska. Na początku każdego roku szkolnego jest opracowywany plan pracy wychowawczej szkół, a na jego podstawie plany pracy wychowawczej dla klas. Szkolny kalendarz imprez uwzględnia wytyczne planu pracy wychowawczej. Co rocznie opracowywane lub aktualizowane dokumenty są także oparte na wieloletnim doświadczeniu nauczycieli znających potrzeby młodzieży i lokalnej społeczności szkolnej i osób dorosłych.

III.2. Współpraca z instytucjami i organizacjami

Zakres współpracy został omówiony na przykładach organizacji i instytucji z terenu Raciborza i okolic, wybranych pod względem regularności lub powtarzalności współpracy z naszą placówką.

Współpraca z Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Raciborzu.

Studenci tej uczelni wraz z wykładowcami goszczą w naszej placówce przez niemal cały rok szkolny. Są to przeważnie wizyty okazjonalne, związane z uroczystościami w ZPiSdN w Raciborzu lub z imprezami organizowanymi na naszym terenie. Są to:

- pomoc w nauce, czyli zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze dla wychowanków
- wspólne wycieczki dydaktyczne lub turystyczne
- dyskoteki w okresie karnawału.

Zajęcia prowadzone przez studentów – wolontariuszy mają charakter korepetycji udzielanych wychowankom z zakresu matematyki i języka polskiego. Badania porównawcze efektywności postępów dydaktycznych w grupie uczniów pracujących ze studentami i w grupie kontrolnej wskazały na potrzebę kontynuowania tej współpracy, którą są objęci w szczególności uczniowie mający trudności w nauce oraz ci z obniżonymi zdolnościami intelektualnymi.

Okazjonalnie są organizowane wycieczki turystyczne lub dydaktyczne z udziałem studentów. Grupa wychowanków w towarzystwie studentów i pod opieką pracownika pedagogicznego placówki realizuje wycieczkę tematyczną. Zwykle są to wycieczki jednodniowe, np. do Wrocławia w celu zwiedzania zoo, Panoramy Raclawickiej, redakcji wydawniczych, a także Uniwersytetu Wrocławskiego (wycieczka do UW zrealizowana z udziałem także studentów tej uczelni).

Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Raciborzu.

Nasi wychowankowie pomagają w utrzymaniu obiektów ośrodka w dobrym stanie technicznym i sanitarnym. Wykonują prace gospodarcze i porządkowe na boiskach sportowych i kortach tenisowych, a także na ciągach komunikacyjnych. Wychowankowie pracowali także w modernizacji kortów tenisowych w zakresie wymiany nawierzchni.

W okresie zimowym wspomagają personel ośrodka w odśnieżaniu chodników i tafli lodowiska. Wykonują także inne prace porządkowe i pomocnicze.

W zamian kierownictwo Ośrodka pozwala na organizowanie na wyznaczonych obiektach imprez sportowych zwanych spartakiadami i turniejami wielobojowymi. Corocznie odbywa się Spartakiada Lekkoatletyczna im. Andrzeja Młodego (wiosenna i jesienna). Zimą kilkusetu wychowanków jednocześnie może korzystać z lodowiska, bo placówka w tym celu zakupiła komplety łyżew.

Celami głównymi współpracy są:

- zaspokojenie potrzeb ruchu i uprawiania sportu przez wychowanków

- kształtowanie zdrowej rywalizacji sportowej
- rozwój fizyczny
- satysfakcja z wykonania pracy i uzyskanych gratyfikacji
- diagnostyczna obserwacja ich zachowania w środowisku otwartym.

Treningi w Ludowym Klubie Sportowym „07 Markowice”.

Od kilku lat nasi wychowankowie uzdolnieni sportowo uczestniczą w treningach zespołu piłki nożnej. Zwykle samodzielnie tam się udają i wracają. Opiekunem nad tą grupą jest – z ramienia placówki – nauczyciel zawodu. Uczestnicy uczą się tam solidarnej współpracy w zespole, odpowiedzialności, a także panowania nad emocjami i ogólnie – samokontroli i samodyscypliny. Uczą się też prawidłowych interakcji społecznych; tolerancji dla odmienności zachowań i kształcą zdolność dostosowania się do wymagań drużyny.

Uczestniczenie w lokalnych zawodach sportowych.

Pod opieką pracowników pedagogicznych drużyna złożona z wychowanków uczestniczy w imprezach sportowych organizowanych przez lokalne organizacje lub instytucje: Urząd Miasta, Starostwo Powiatowe, MOSiR, Szkolne Kluby Sportowe i inne. Drużyny złożone z naszych wychowanków uczestniczą w turniejach piłki nożnej, siatkowej i badmintonu.

Współpraca z Raciborskim Centrum Kultury i Państwową Szkołą Muzyczna.

Współpraca z tymi ośrodkami kultury ma długie tradycje. Wychowankowie pod opieką nauczycieli lub wychowawców wielokrotnie przygotowywali scenerię do spektakli teatralnych, wykonywali prace porządkowe i transportowe, zwłaszcza w czasie remontów.

W ramach projektu gimnazjalnego pod nazwą *Jak zachęcić rówieśników do słuchania muzyki Chopina i zapoznania się z jego twórczością?* wychowankowie, pod opieką mgr. Edwarda Dąbala, uczestniczyli w koncertach chopinowskich w tej szkole. Wykonawcami kompozycji Chopina byli uczniowie tej szkoły i zaproszeni muzycy. Także w ramach pracy metodą projektów grupa młodzieży uczestniczyła w licznych koncertach muzyki klasycznej.

Raciborskie Centrum Kultury także zaprasza naszych wychowanków wraz z opiekunami na koncerty i spektakle teatralne.

Celami głównymi współpracy są:

- kontakt z artystami i uczestniczenie w akcji scenicznej
- zachęcanie do udziału w wydarzeniach kulturalnych
- podnoszenie poziomu oczekiwań i doznań artystycznych
- satysfakcja z wykonania pracy i uzyskanych gratyfikacji

Współpraca z Zarządem Cmentarza Komunalnego w Raciborzu.

Grupa wychowanków regularnie wykonuje prace gospodarcze i porządkowe na terenie tego cmentarza. W okresie wiosenno letnim i jesiennym utrzymują w czystości alejki i inne trakty komunikacyjne. Zimą odśnieżają główne i boczne przejścia. W zamian otrzymują słodczyce i posiłki. Atrakcją tych zajęć jest przebywanie poza placówką i na świeżym powietrzu.

Współpraca z raciborskimi przedszkolami.

Z przedszkolami współpracę można ocenić jako regularną ze względu na naszą placówkę. Jednak występy naszych uczniów odbywają się co roku w różnych przedszkolach.

Wychowankowie wystawiają spektakle kukielkowe jako teatrzyk „BAJ”. Młodzi widzowie przychodzą do placówki na spektakle, lub teatrzyk gości w przedszkolach. Ponadto, w ramach akcji „cała Polska czyta dzieciom” grupa naszych wychowanków zajmowała się czytaniem bajek dzieciom w przedszkolach. Czytanie było połączone z konkursem rysunkowym na postać z bajki. Jurorami byli też nasi uczniowie.\

Podziw i uznanie, które wzbudzili w odbiorcach wpłynął na nich bardzo pozytywnie pod względem wychowawczym i resocjalizacyjnym. Z rozmów z nimi wyłania się poczucie satysfakcji i zadowolenia wynikające z kontaktu z dziećmi.

Szczególnym zainteresowaniem młodzieży cieszą się obozy żeglarskie organizowane do tej pory przez zespół pracowników naszej placówki pod kierownictwem Pana mgr. Zygmunta Zippla. Były one realizowane zwykle w okresie wakacyjnym we współpracy z Jachtklubem „Natura” z Kędzierzyna – Koźła. Przed wyjazdem następowało typowanie wychowanków na uczestników, bo udział jest zawsze formą nagrody za zachowanie i uczenie się oraz pracę w warsztatach.

Celami głównymi są:

- wzmocnienie poczucia odpowiedzialności
- kształcenie krytycznej samooceny
- rozpoznanie własnych możliwości i predyspozycji przez uczestników
- wdrożenie do aktywnych form wypoczynku
- zapewnienie pozytywnych doznań emocjonalnych./

Współpraca z Ochotniczą Strażą Pożarną w Krowiarkach

Z inicjatywy mgr. Szymona Bolika została nawiązana współpraca z OSP. Obecnie funkcjonuje drużyna strażacka złożona z uczniów naszych szkół. Liczba uczestników jest zmienna, jednak do tzw. stałego składu drużyny należy ośmiu uczniów. Zajęcia odbywają się

w siedzibie OSP w Krowiarkach. Są wypełnione nauką obsługi sprzętu strażackiego, działania zespołowego i przygotowaniem do zawodów strażackich. W programie jest też musztra i zajęcia teoretyczne.

Celem działania drużyny jest wyrobienie odpowiedzialności za zdrowie i życie własne i innych osób, kształtowanie postawy ofiarności i altruizmu. Uczniowie uczą się też szybkiego i właściwego reagowania na sytuacje stresowe w obecności zagrożenia życia i zdrowia. Ogólnym celem wychowawczym jest wszechstronne uspołecznienie z akcentem na odpowiedzialność społeczną.

Praktyki religijne.

Duża grupa młodzieży w naszej placówce w różnym stopniu oczekuje wypełnienia potrzeby uczestniczenia w praktykach religijnych. Są one związane z wyznaniem rzymsko – katolickim. Dla wychowanków z tej grupy są organizowane uroczystości religijne poza placówką (zwykle w najbliższym kościele parafialnym) związane z przystąpieniem do sakramentu bierzmowania i pierwszej komunii świętej. Także w każdą sobotę odbywa się w placówce msza święta celebrowana przez proboszcza lokalnej parafii pw. Świętego Paschalisa w Raciborzu. Uczniowie samodzielnie zgłosili się do pełnienia funkcji ministrantów i lektorów.

Wybrana grupa wychowanków uczestniczy co roku w przeglądzie piosenki religijnej „Spotkałem Pana”, które odbywają się w kościele pw. „Serca Pana Jezusa” oraz na terenie Zamku Piastowskiego w Raciborzu.

III.3. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym

Uczniowie naszych szkół biorą czynny udział w życiu kulturalnym lokalnej społeczności. Regularnością cechują się występy szrudlarzy i zespołu „ogniowego” pod nazwą TAHA DUM. Są atrakcją okazjonalnych imprez otwartych organizowanych na terenie Raciborza, np. na Rynku, okolicznych festynów i mniejszych imprez organizowanych na przykład przez szkoły lub inne organizacje.

Celami głównymi współpracy są:

- dbanie o pozytywny wizerunek naszej placówki w środowisku lokalnym
- satysfakcja z docenienia ich umiejętności (są oklaskiwani, proszeni o „bisowanie”, odczuwają pozytywne zainteresowanie swoimi osobami)
- wdrażanie do czynnego i pozytywnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Uczniowie naszych szkół biorą także czynny udział w sportowych rozgrywkach międzyszkolnych w konkurencjach: piłka nożna halowa, biegi przełajowe, biegi na krótkich dy-

stansach i piłka siatkowa.

Nie zawsze zajmują znaczące miejsca, lecz zawsze mają okazję konfrontacji swoich umiejętności sportowych z młodzieżą ze szkół otwartych. Uczy ich to walki sportowej z przestrzeganiem reguł, celebrowania zwycięstw i przeżywania porażek. Wielu z nich musi kontrolować emocje, gdy drużyna przegrywa. Uczenie się kontrolowanego zachowania w środowisku otwartym jest silnym stymulatorem resocjalizacyjnym i czynnikiem diagnostycznym dla obserwujących młodzież opiekunów.

Wielokrotnie nasi wychowankowie uczestniczyli w pracach na rzecz miasta i gminy wykonując prace porządkowe. Służą pomocą w przygotowaniu uroczystości religijnych wykonując także prace porządkowe lub logistyczne.

Zespół muzyczny

W grudniu 2012 r. roku z inicjatywy mgr. Grzegorza Machelskiego powstał zespół muzyczny złożony z wychowanków naszej placówki, który z czasem przyjął nazwę „Uziemienie”. Wychowankowie prezentują swoją twórczość w placówce oraz poza nią. W lutym 2013 r. zaprezentowali się w raciborskim klubie „Koniec Świata”, gdzie zostali ciepło przyjęci przez wymagającą publiczność. Jednak swój pierwszy koncert miał miejsce w placówce także w lutym, z udziałem profesjonalnego zespołu muzycznego „Bunkier” z Kuźni Raciborskiej. W marcu br. do Zakładu został także zaproszony zespół „Godzina Policyjna” związany z raciborskim klubem „Dybcówka”, który zrealizował koncert wspólnie z „Uziemieniem”. W koncertach, jako widzowie, biorą udział osoby z zewnątrz. Są to zwykle znajomi goszczących u nas muzyków lub opiekuna naszego zespołu.

W kwietniu „Uziemienie” koncertowało w klubie „Dybcówka” wraz z dwoma zespołami: z USA i Finlandii. Na maj zaplanowano koncerty w liceach raciborskich ze śpiewanymi wierszami J. Tuwima (w związku z trwającym rokiem Juliana Tuwima), a także udział w przeglądzie Artystycznym „Kowadło” w Kuźni Raciborskiej.

III.4. Znaczenie współpracy ze środowiskiem w realizacji potrzeb uczniów i środowiska lokalnego

Nasza młodzież bardzo chętnie uczestniczy we wszelkich imprezach realizowanych na terenie Raciborza i okolic. W ten naturalny sposób realizowana jest potrzeba kontaktu ze środowiskiem otwartym. Pozytywne, w przeważającej większości, reakcje środowiska lokalnego na udział naszej młodzieży w życiu kulturalnym i sportowym zapewniają poczucie akceptacji, a nawet przynależności. Pozytywnie na proces resocjalizacji i ich samopoczucie wpływają np. reakcje widzów oklaskujących zespoły artystyczne i drużyny sportowe. Wzrasta w nich poczucie wartości i rodzi się wiara odegraniu pozytywnej roli społecznej.

Z informacji docierających do naszej placówki wynika, że obywatele, tworzący społeczeństwo lokalne, często łagodzą swoje negatywne nastawienie do naszej młodzieży. Doceniają jego pozytywny wkład w życie raciborskiego środowiska.

III.5. Odpowiedź na pytanie: Czy współpraca z instytucjami jest atrakcyjna dla uczniów?

Ze względu na to, że uczniowie są praktycznie odizolowani od środowiska, każde wyjście „poza mury” placówki jest dla nich atrakcyjne. Dzięki otwartej postawie dyrekcji na współpracę ze środowiskiem w bardzo szerokim znaczeniu do minimum została zredukowana monotonia mogąca cechować pobyt wychowanka w placówce resocjalizacyjnej. Nawet pobieżna analiza tematycznych rozmów z uczniami, którzy wyszli poza placówkę w określonym celu pozwala na potwierdzenie powyższej tezy.

Dalsza analiza pozwala na wytypowanie pewnych form współpracy, które są szczególnie atrakcyjne dla wychowanków:

- wycieczki z udziałem studentów (piesze, rowerowe oraz wyjazdy koleją lub autobusem poza Racibórz)
- uczestniczenie w koncertach muzycznych
- uczestniczenie w rozgrywkach sportowych (jako sportowcy lub obserwatorzy)
- udział w festynach i innych podobnych imprezach w charakterze artystów i „konsumentów”.

III.6. Wpływ podejmowanych działań na rozwijanie w uczniach postawy prospołecznej

Obserwacja zmian zachodzących w postawach wychowanków uczestniczących w szeroko rozumianych zajęciach poza placówką wskazuje na pozytywny wpływ uczestniczenia w życiu środowiska otwartego na proces resocjalizacji naszych uczniów. W fazie początkowej obserwuje się redukcję nawykowych zachowań aspołecznych i antyspołecznych. Z upływem czasu uczniowie wykształcają zachowania prospołeczne, w szczególności otwartość, brak reakcji z symptomami agresji, komunikatywność, stosowanie elementarnych zasad „kultury na co dzień” i tolerancyjności dla odmienności kulturowej. Pośrednio doceniają także wartość nauki, kształcenia zawodowego i prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie.

W rozmowach, w których opisują swoje doznania podczas pobytu na imprezie poza placówką, da się odnaleźć swoistą „tęsknotę za normalnością” powstającą zapewne w drodze obserwacji rówieśników – uczestników imprezy i osób dorosłych. Te doznania przez pewien czas są istotnym czynnikiem motywującym do pracy nad sobą, dobrej nauki i właściwego zachowania.

Wszystkie, zamieszczone powyżej tezy zostały zweryfikowane badaniem ankietowym przeprowadzonym wśród wychodków, rozmowami diagnostycznymi z Dyrektorem placówki i jego Zastępcą oraz z nauczycielami zatrudnionymi w szkołach.

Wyniki badań są zamieszczone w dalszej części tej pracy.

III.7. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów

W placówce przebywa obecnie około 60 wychowanków, dlatego badaniem ankietowym została objęta reprezentatywna grupa 31 wychowanków będących uczniami szkoły podstawowej, klasy I i III gimnazjum oraz klasy I zsz. Kwestionariusz ankiety jest załącznikiem nr 1 do tego opracowania.

III.7.1. Uczestniczenie w imprezach sportowych poza placówką

Większość uczniów jest zainteresowana wychodzeniem poza mury placówki w celu uczestniczenia w zorganizowanych imprezach, o czym świadczą wyniki zamieszczone w poniższej tabeli.

W zajęciach sportowych lub rekreacyjnych uczestniczy większy odsetek uczniów, niż ci,

którzy mają zgodę na opuszczanie placówki. Są wśród nich uczniowie umieszczeni np. w schronisku, którzy są zabierani np. na spacer, lodowisko, lub do kina.

Tabela 1. Uczestniczenie w imprezach sportowych i kulturalnych poza placówką (n = 31)

treść pytania	procent odpowiedzi "TAK"
Czy jesteś zainteresowany wychodzeniem poza placówkę w celu uczestniczenia w imprezach kulturalnych, turystycznych, sportowych lub innych?	96,8%
Czy masz zgodę na opuszczanie terenu placówki?	80,6%
Czy masz możliwość uczestniczenia w zawodach sportowych lub rekreacyjnych poza placówką?	83,9%

Tylko około 3% uczniów nie jest zainteresowanych opuszczaniem placówki w celach wyżej wymienionych.

Jedną najpopularniejszych form popularyzacji sportu są treningi piłkarskie. Uczestniczy w nich łącznie około 45% uczniów. Część zajęć odbywa się na obiektach sportowych placówki, lecz większość w klubie piłkarskim „LKS 07 Markowice”. Poniższe tabele zaigrają dane procentowe obliczone wyłącznie dla uczniów uczestniczących w treningach.

Tabela 2. Częstość uczęszczania na treningi piłkarskie

Częstość uczęszczania	Procent uczniów
raz w tygodniu lub częściej	78,6%
raz w miesiącu	7,1%
nieregularnie	14,3%

Treningi piłkarskie cieszą wśród uczniów nie tylko dużą popularnością, lecz też są oceniane jako bardzo atrakcyjne, o czym świadczą dane z poniżej zamieszczonej tabeli.

Tabela 3. Atrakcyjność treningów piłkarskich

atrakcyjność	procent uczniów
mała	0,0%
średnia	28,6%
duża	71,4%

Te zajęcia należy ocenić bardzo wysoko ze względu na ich wartość wychowawczą oraz ze względu na ich duży pozytywny wpływ wspomagający oddziaływania resocjalizacyjne.

Także popularna jest w naszej placówce piłka siatkowa. Duże zainteresowanie tą dziedziną sportu wykazuje około 42% uczniów. Jednak uczestniczenie w treningach nie jest już tak regularne, jak dla piłki nożnej. Szczegółowe wyniki zawiera tabela 4.

Obliczenia procentowe są wykonane w odniesieniu tylko do deklarujących uczestniczenie w treningach.

Tabela 4. Częstość uczęszczania na treningi piłki siatkowej

Częstość uczęszczania	procent uczniów
raz w tygodniu lub częściej	30,8%
raz w miesiącu	46,2%
nieregularnie	23,1%

Tabela 5. Atrakcyjność treningów piłki siatkowej

atrakcyjność	procent uczniów
mała	15,4%
średnia	38,5%
duża	46,2%

Również atrakcyjność tych zajęć nie dorównuje piłce nożnej, należy jednak uznać, że te zajęcia też są atrakcyjne, bo niewielki odsetek uczniów określa je jako mało atrakcyjne.

Ostatnią badaną dyscypliną sportową jest badminton. Uczestniczenie w treningach deklaruje około 23% badanych. Jednak ze względów organizacyjnych treningi odbywają się nieregularnie, a atrakcyjność dyscypliny sportowej została oceniona nisko (około 29 punktów procentowych/100).

Do stałych elementów programu rekreacyjnego należy zaliczyć uczestniczenie w zajęciach na lodowisku mieszczącym się w Miejskim Ośrodku Sportu i Rekreacji w Raciborzu. W okresie zimowym z tych zajęć korzysta regularnie około 65% młodzieży.

Tabela 6. Częstość uczęszczania na lodowisko

Częstość uczęszczania	procent uczniów
raz w tygodniu lub częściej	45,0%
raz w miesiącu	10,0%
nieregularnie	45,0%

Tabela 7. Atrakcyjność zajęć na lodowisku

atrakcyjność	procent uczniów
mała	0,0%
średnia	35,0%
duża	65,0%

Powyższe dane świadczą o dużej popularności tego sportu zimowego. Prawie połowa

uczniów jest na lodowisku raz w tygodniu. Także atrakcyjność zajęć – prowadzonych w okresie zimowym – jest bardzo duża.

Natomiast w okresie letnim i innych ciepłych, słonecznych dniach roku, dla uczniów organizowane są wycieczki rowerowe. Korzysta z nich około 61% uczniów. Prowadzone są wytyczonymi ścieżkami, mającymi jednocześnie charakter edukacyjny i krajoznawczy.

Tabela 8. Częstość uczestniczenia w wycieczkach rowerowych

Częstość uczęszczania	procent uczniów
raz w tygodniu lub częściej	50,0%
raz w miesiącu	16,7%
nieregularnie	38,9%

Tabela 9. Atrakcyjność wycieczek rowerowych

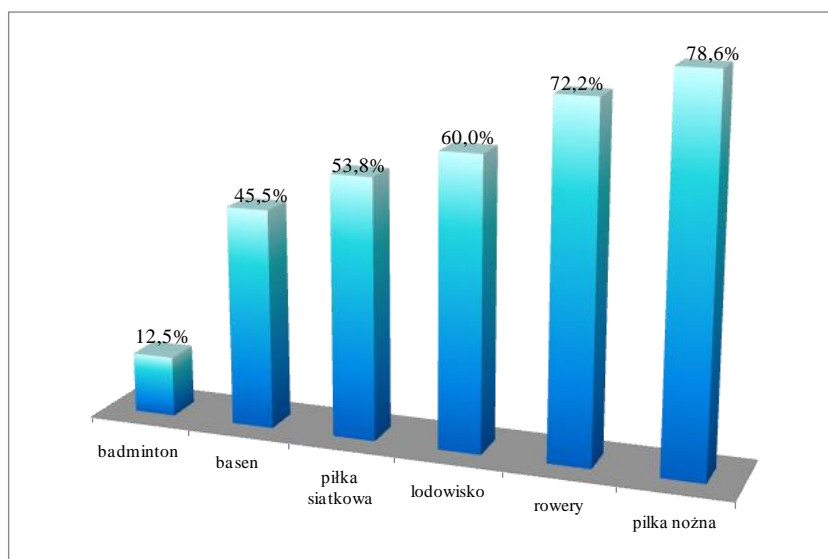
atrakcyjność	procent uczniów
mała	16,7%
średnia	33,3%
duża	55,6%

Dane zawarte w tabelach 8 i 9 potwierdzają dużą popularność tej formy rekreacji wśród naszej młodzieży. Należy uznać, że ponad połowa uczniów raz w tygodniu wyjeżdża na wycieczki rowerowe.

Uczniowie mają też możliwość uczęszczania na zajęcia w basenie pływackim, lecz uczestniczy w nich około 35% spośród nich. Większość nieregularnie, a zajęcia te nie cieszą się dużą popularnością i nie są określane jako atrakcyjne (ocena: około 36 punktów procentowych/100).

Ważnym elementem oceny wartości oferty szkół jest jej zgodność z oczekiwaniami uczniów.

Rysunek 1. Zgodność oferowanych w szkołach zajęć z zainteresowaniami uczniów



Na rys. 1 wartości podane w procentach odwzorowują zgodność zajęć z zainteresowaniami uczniów. Należy uznać, że oferta placówki w zakresie zajęć sportowych i rekreacyjnych jest właściwie skonfigurowana.

III.7.2. Uczestniczenie w imprezach kulturalnych poza placówką

Uczniowie poza placówką realizują swoje zainteresowania tańcem, muzykowaniem, spektaklami teatralnymi i koncertami muzycznymi.

Uczestniczenie w spektaklach teatralnych zadeklarowało około 52% badanych. Jest to duży odsetek, jeżeli uwzględnimy niedostosowanie społeczne naszych uczniów, demoralizację i dysfunkcje.

Tabela 10. Częstość uczestniczenia w spektaklach teatralnych

Częstość uczęszczania	procent uczniów
raz w tygodniu lub częściej	31,3%
raz w miesiącu	31,3%
nieregularnie	37,5%

Dane w tabeli 10 są prostym opracowaniem danych pomiarowych. Jednak należy je skorygować, ponieważ młodzież nie uczestniczy w spektaklach teatralnych *raz w tygodniu lub częściej*. Dlatego za prawdziwą należy uznać jedynie odpowiedź *nieregularnie*.

Tabela 11. Atrakcyjność spektakli teatralnych

atrakcyjność	procent uczniów
--------------	-----------------

mała	25,0%
średnia	43,8%
duża	31,3%

Dominuje atrakcyjność średnia, co należy mimo wszystko uznać za wynik bardzo dobry biorąc pod uwagę charakterystykę naszych uczniów zaznaczoną powyżej.

Związek z teatrem deklaruje ponadto około 16% uczniów, będących aktorami w teatryku BAJ mieszczącym się w placówce, a także występujących jako szczudlarze i doraźnie podczas uroczystości w placówce. W ich ocenie ta forma zajęć pod względem atrakcyjności jest oceniana jako średnia.

Oprócz spektakli teatralnych młodzież uczestniczy też w koncertach muzyki klasycznej w Szkole Muzycznej lub Raciborskim Centrum Kultury. Z tej oferty korzysta około 42% badanych.

Tabela 12. Częstość uczestniczenia w koncertach muzyki klasycznej

Częstość uczęszczania	procent uczniów
raz w tygodniu lub częściej	7,7%
raz w miesiącu	38,5%
nieregularnie	53,8%

Tak, jak w powyższym opisie, należy skorygować otrzymane wyniki. Młodzież uczestniczy przeważnie nieregularnie w tego typu imprezach. Zdarzają się w wymienionych ośrodkach kultury cykle koncertowe i wtedy grupa młodzieży w nich uczestniczy nawet *raz w tygodniu lub częściej*.

Tabela 13. Atrakcyjność koncertów muzyki klasycznej

atrakcyjność	procent uczniów
mała	23,1%
średnia	46,2%
duża	30,8%

Ten rodzaj muzyki wymaga określonego przygotowania, dlatego nie może dziwić dominacja atrakcyjności średniej. Niemniej należy też uznać, że młodzież jest właściwie przygotowana do odbioru tego rodzaju twórczości artystycznej przez Pana mgr. Edwarda Dąbala.

Organizowane są też wyjścia na koncerty muzyki rozrywkowej. Ta forma rozrywki angażuje około 52% uczniów.

Tabela 14. Częstość uczestniczenia w koncertach muzyki rozrywkowej

Częstość uczęszczania	procent uczniów
raz w tygodniu lub częściej	25,0%
raz w miesiącu	31,3%
nieregularnie	43,8%

Także i w tym przypadku należy przyjąć, od odpowiedzi *raz w tygodniu lub częściej* do tyczą okresowych imprez kulturalnych organizowanych na terenie Raciborza. W większości nasza młodzież uczestniczy w tego typu koncertach raz w miesiącu lub nieregularnie.

Jedna piąta uczestników określiła ich atrakcyjność jako małą (tabela 15). Należy przypuszczać, że te odpowiedzi należą do uczniów, którzy słuchają muzyki z tzw. „podziemia”, nasyconej wulgaryzmami i negatywnymi emocjami skierowanymi przeciw strukturom władzy i prawa.

Tabela 15. Atrakcyjność koncertów muzyki rozrywkowej

atrakcyjność	procent uczniów
mała	18,8%
średnia	43,8%
duża	37,5%

Pozostałe wyniki wskazują na potrzebę kontynuowania tej formy pracy wychowawczej.

Nasi uczniowie, często w zamian za pomoc logistyczną, są zapraszani do udziału w imprezach plenerowych (festynach). Uczestnictwo deklaruje około 42% uczniów. Często prezentują się jako szczudlarze oraz z pokazami ogniowymi. Stąd dominacja odpowiedzi *nieregularnie*. Natomiast stała grupa aktorów odpowiedziała *raz w tygodniu lub częściej* (tabela 16).

Tabela 16. Częstość uczestniczenia w festynach

Częstość uczęszczania	procent uczniów
raz w tygodniu lub częściej	7,7%
raz w miesiącu	23,1%
nieregularnie	69,2%

Tabela 17. Atrakcyjność uczestniczenia w festynach

atrakcyjność	procent uczniów
mała	15,4%
średnia	46,2%

duża	38,5%
------	-------

Imprezy plenerowe są bardzo atrakcyjne dla uczniów, bo młodzież przebywa poza placówką, na świeżym powietrzu, mając wokół wiele atrakcji.

Duże zainteresowanie wzbudzają wyjścia do kina, w których uczestniczy około 39% uczniów. Zwykle są to projekcje obrazów rekomendowanych ze względów edukacyjnych lub artystycznych. Częstość uczęszczania na seanse filmowe prezentuje poniższa tabela.

Tabela 18. Częstość uczestniczenia w seansach filmowych

Częstość uczęszczania	procent uczniów
raz w tygodniu lub częściej	0,0%
raz w miesiącu	33,3%
nieregularnie	66,7%

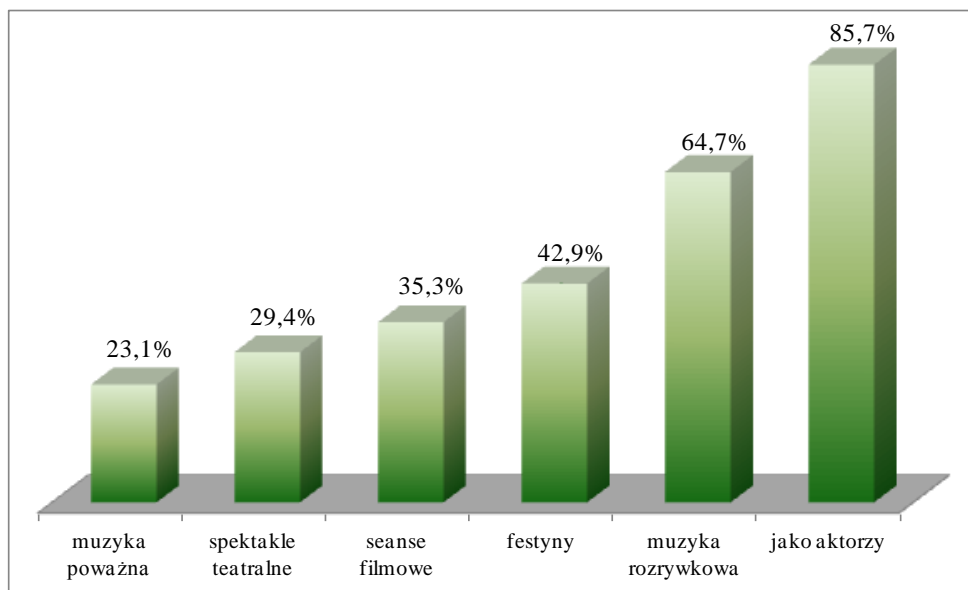
Tabela 19. Atrakcyjność seansów filmowych

atrakcyjność	procent uczniów
mała	33,3%
średnia	25,0%
duża	41,7%

Duży procent odpowiedzi *mała* spowodowany jest tym, że oferowane obrazy filmowe dotyczą np. postaci ludzi znaczących, wydarzeń historycznych, dlatego wymagają od widza pewnego przygotowania merytorycznego. Są dla naszych uczniów trudne w odbiorze mimo, że udział w seansie jest poprzedzony stosownym wprowadzeniem czynionym w placówce.

Ocena oferty kulturalnej i rozrywkowej szkół prezentuje poniższy rysunek.

Rysunek 2. Zgodność oferty kulturalnej szkoły z zainteresowaniami uczniów



Zdecydowanie dominuje „bycie aktorem”. Ci uczniowie spotykają się z pozytywnym emocjonalnie zainteresowaniem ze strony grupy obserwatorów (dotychczas ich czyny wzbudzały zainteresowanie zabarwione negatywnymi emocjami). Są oklaskiwani i nagradzani. Stąd wysoki wynik procentowy.

III.7.3. Uczestniczenie w uroczystościach i praktykach religijnych

Praktyki religijne, ze względu na ograniczone możliwości szkół, sprowadzają się do obrzędów katolickich. Raz w tygodniu odbywają się msze święte, w okresach świątecznych rekolekcje, wigilia itp.

W ramach tych badań okazało się, że najliczniejszą grupę wierzących stanowią katolicy.

Tabela 20. Struktura religijności uczniów i praktyk religijnych w szkołach (n = 31)

Uczniowie	Odpowiedzi
wierzący (w większości katolicy)	83,9%
praktykujący religijnie(w większości katolicy)	51,6%
deklarujący możliwość uczestniczenia w praktykach religijnych?	67,7%

Spośród osób deklarujących się jako wierzące, około 62% praktykuje religijnie, a 81% podało, że ma możliwość wykonywania tych praktyk.

Tabela 21. Uczestniczenie w uroczystościach i imprezach o charakterze religijnym (n = 31)

Możliwość uczestniczenia	Odpowiedzi
w przyjmowaniu sakramentów (np. bierzmowanie i chrzest)	74,2%
w uroczystościach i imprezach religijnych	35,5%
w pielgrzymkach lub innych zdarzeniach zaspokajających potrzeby religijne	74,2%

Uzyskane wyniki odnoszą się do wszystkich badanych, stąd niski wynik dla pozycji *udział w uroczystościach i imprezach religijnych*. Uczestniczą w nich tylko ci uczniowie, którzy są nimi zainteresowani.

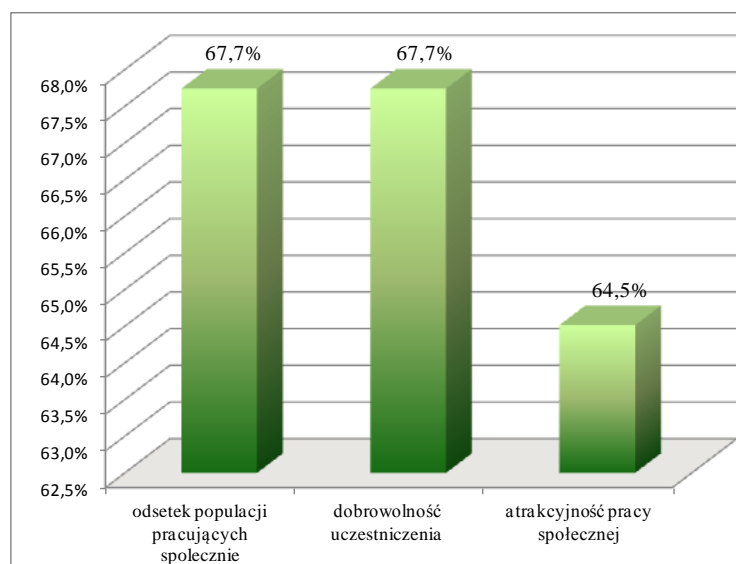
Analiza wyników wskazuje na właściwą dbałość o potrzeby duchowe naszych uczniów.

III.7.4. Praca społeczna na rzecz środowiska

Praca społeczna na rzecz lokalnych instytucji i firm zawsze była atrakcyjna dla uczniów. Wiąże się ona z wyjściem poza mury placówki, kontaktem z nowymi osobami, a także z innym wysiłkiem niż umysłowy w szkole lub praktyczna nauka zawodu na warsztatach – generalnie jest to zmiana otoczenia i rodzaju zajęć.

Widoczny na rysunku 3 odsetek populacji pracujących społecznie jest dobrze zgodny, co do wartości, z odsetkiem osób mogących opuszczać placówkę. Dlatego można założyć, że ta forma współpracy ze środowiskiem cieszy się bardzo dużą popularnością.

Rysunek 3. Popularność pracy społecznej wśród uczniów (n = 31)



Natomiast atrakcyjność, choć wysoko oceniona, jest nieco niższa niż pozostałe wartości. Przyczyna ma prawdopodobnie źródło w podstawowej formie tych zajęć, czyli w pracy fizycznej (dla porównania: średnią i dużą atrakcyjność festynów uczniowie ocenili na około 85%).

Tabela 22. Atrakcyjność różnych rodzajów prac na rzecz środowiska

n = 21	praca na terenie OSiR	praca w biurach	przygotowanie imprez kulturalnych	praca w parkach i na terenach zielonych
nie uczęszczam	28,6%	28,6%	19,0%	23,8%
mała	14,3%	14,3%	4,8%	14,3%
średnia	38,1%	23,8%	38,1%	28,6%
duża	19,0%	33,3%	38,1%	33,3%

Po dodaniu wyników w wierszach „średnia” i „duża” najatrakcyjniejsze dla uczniów jest przygotowanie imprez kulturalnych. Pozostałe sumy mają zbliżone wartości – około 60%.

Potwierdzają one tezę o chętnym wykonywaniu przez uczniów wszelkich prac na rzecz miejscowych instytucji i środowiska naturalnego.

III.7.5. Goście w placówce

W placówce często przebywają studenci z okolicznych uczelni, odbywając praktyki pedagogiczne lub wolontaryjne. Prowadzą zajęcia wychowawcze, sportowe, a także dydaktyczne o charakterze wyrównawczym. Z ich udziałem odbywają się też imprezy rozrywkowe, najczęściej dyskoteki. Stałym gościem jest katolicki kapłan (obecnie proboszcz lokalnej parafii) odprawiający w soboty lub niedziele msze święte. Także w placówce odbywają okolicznościowe spowiedzi dla wychowanków prowadzone przez ww. kapłana lub jego wikarego.

Okazjonalnymi gośćmi są najczęściej sportowcy i muzycy. W ostatnim czasie rozwija się działalność zakładowego zespołu muzycznego pod kierunkiem mgr. Grzegorza Machelskiego, a w ramach tej działalności koncertują w placówce zespoły muzyczne z zewnątrz. Także nauczyciele tańca nowoczesnego przygotowują wolontaryjnie grupę wychowanków do okazjonalnych występów.

Tabela 23. Odsedek uczestniczących w imprezach i zajęciach z udziałem gości spoza placówki

wspólne dyskoteki	83,9%
spotkania z muzykami	77,4%
zajęcia ze studentami	61,3%
treningi piłkarskie	45,2%

Dane w powyższej tabeli wskazują na wysoką frekwencję wydarzeń o charakterze rozrywkowym. Także zajęcia ze studentami leżą w kręgu dużego zainteresowania uczniów.

Tabela 24. Atrakcyjność różnych rodzajów ajuć z udziałem gości

Rodzaj zajęć	mała	średnia	duża
treningi piłkarskie	0,0%	35,7%	64,3%
zajęcia ze studentami	10,5%	26,3%	63,2%
wspólne dyskoteki (ze studentami)	15,4%	38,5%	46,2%
spotkania z muzykami	4,2%	50,0%	45,8%

Mimo tego, że w treningach piłkarskich na terenie placówki uczestniczy najmniejszy odsetek uczniów, to okazały się one najatrakcyjniejszą formą zajęć z udziałem gości z zewnątrz. Zwykle te treningi są prowadzone przez kwalifikowanego trenera piłkarskiego. Atrakcyjniejsze okazały się zajęcia ze studentami do wspólnych z nimi dyskotek.

III.8. Analiza ankiet przeprowadzonych w instytucjach lokalnych

Ankiety przeprowadzone w instytucjach i organizacjach miały na celu zebranie informacji dotyczących funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym. Ankiety zostały przeprowadzone w następujących instytucjach i organizacjach:

- Raciborskie Centrum Kultury
- Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji
- Sąd Rejonowy
- Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa
- Ludowy Klub Sportowy „07 Markowice”
- Państwowa Szkoła Muzyczna
- Zarząd Cmentarza Komunalnego
- Proboszcz parafii pw. Św. Paschalisa
- Zespół Szkolno – Przedszkolny Nr 3
- Ochotnicza Straż Pożarna w Krowiarkach

Współpraca pomiędzy naszymi szkołami, a instytucjami i organizacjami oparta jest na zasadach dobrowolności.

odpowiedzialność, świadomość siebie, przestrzeganie zasad i norm społecznych

ograniczenie przemocy

Kształtowanie postaw, uczciwości, pracowitości, zdyscyplinowania, pracy zespołowej.

Kształtowanie postaw religijnych, patriotycznych, prospołecznych

IV. REZULTATY EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ I WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY

IV.1. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe

Współpracę szkoły z instytucjami lokalnymi regulują następujące akty prawne:

- Ustawa o systemie oświaty z dn. 7.09 1991 r.(Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, Nr 273, poz. 2703 i Nr 281, poz. 2781 z późn. zm.)
 - Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dn. 26. 10. 1982 r. (Dz. U. 2002, Nr 11 poz. 109)
 - Ustawa o pomocy społecznej z dn. 12. 03. 2004 r. (Dz. U. z 2004 r. Nr 64 poz. 593 z późn. zm.)
 - Rozporządzenie MEN z dn. 14.04.1992r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz. U. Nr. 36, poz. 155, z późn. zm.)
 - Rozporządzenie MENiS z 18. 04. 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. Nr 46, poz. 432 z późn. zm.)
 - Statuty szkół
 - Szkolny program profilaktyki (dotyczy wszystkich szkół)
-
- Program wychowawczy szkół

Opiera się w dużym stopniu na obustronnych korzyściach dotyczących realizacji zadań statutowych.

Współpraca z instytucjami jest atrakcyjna dla uczniów, rozwija i pogłębia ich zainteresowania oraz angażuje w działania na rzecz szkoły i środowiska lokalnego. Ponadto daje możliwość prezentowania swoich talentów i kształtuje postawy prospołeczne.

Atrakcyjnymi formami współpracy dla uczniów są: pomoc potrzebującym w ramach różnorodnych akcji, zajęcia rekreacyjne i plastyczne, turnieje piłkarskie, służba ministrancka, wolontariat.

Działania podejmowane w ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym pozwalają na prawidłowe funkcjonowanie młodzieży w społeczeństwie i rozwijają w uczniach postawy prospołeczne takie jak :

- tworzenie więzi społecznych,
- zdrowy styl życia, aktywne spędzanie czasu wolnego,
- rozwijanie zainteresowań,
- postawa odpowiedzialności za drugiego człowieka, zaangażowanie w pomoc potrzebującym,
- ograniczenie przemocy,
- większa świadomość, przestrzeganie norm społecznych,
- otwartość, uczciwość, zdyscyplinowanie,
- współpracy w grupie.

IV.2. Wnioski w postaci mocnych i słabych stron

Mocne strony:

- Integracja ze środowiskiem lokalnym,
- Zadowolenie uczniów i rodziców z imprez organizowanych przez szkołę,
- Umożliwienie samorealizacji oraz rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- Pomaganie uczniom potrzebującym wsparcia poprzez kontakty z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny,
- Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów,
- Podejmowanie wczesnych interwencji w celu rozwiązywania problemów,
- Zaangażowanie uczniów w akcje charytatywne,
- Atrakcyjność oferty współpracy z lokalnymi instytucjami,
- Rozwijanie u uczniów postaw prospołecznych,
- Rozwijanie pasji i zainteresowań,
- Promowanie zdolnych uczniów,
- Organizowanie spotkań edukacyjno-wychowawczych dla uczniów i rodziców,
- Realizacja zadań programu wychowawczego i profilaktycznego,
- Szeroki wachlarz instytucji, z którymi szkoła podejmuje współpracę.

Słabe strony

Zbyt wąski udział naszej szkoły w działaniach na rzecz środowiska lokalnego.

Niewielkie zaangażowanie rodziców w działania szkoły.

Brak uregulowanej współpracy szkoły z niektórymi instytucjami.

Okazjonalne uczestnictwo gości na uroczystościach szkolnych.

Zbyt wąska oferta szkolnych zajęć pozalekcyjnych.

IV.3. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań na rzecz dalszych kierunków rozwoju szkoły

Należy utrzymać dobry poziom współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym, jednocześnie kontrolować, aby ilość proponowanych imprez i przedsięwzięć nie kolidowała z podstawowym obowiązkiem szkoły i uczniów, jakim jest edukacja. Zwiększyć środki na reklamę szkoły w środowisku lokalnym (plakaty, ulotki, zaproszenia).

Należy rozważyć propozycje młodzieży na rozwinięcie oferty zajęć pozalekcyjnych. Konsultować z instytucjami lokalnymi propozycje działań podejmowanych na rzecz uczniów i środowiska. Angażować rodziców uczniów do wspólnych działań.

Zespół ewaluacyjny:

mgr Andrzej Tomczyk

mgr Jan Cwanek

ZAŁĄCZNIKI

Załącznik 1 Kwestionariusz ankiety dla uczniów

Zapraszam Cię do udzielenia odpowiedzi na poniższe pytania dotyczące Twojej oceny współpracy naszej placówki z organizacjami i instytucjami na terenie Raciborza i okolic.

Uzyskane od Ciebie informacje posłużą wyłącznie celom naukowym i nie będą ujawnione osobom postronnym. Kwestionariusz ankiety jest całkowicie anonimowy.

l.p.	Treść pytania	odpowiedzi	
1.	Czy jesteś zainteresowany wychodzeniem poza placówkę w celu uczestniczenia w imprezach kulturalnych, turystycznych, sportowych lub innych?	tak	nie
2.	Czy masz zgodę na opuszczanie terenu placówki?	tak	nie

UCZESTNICZENIE W IMPREZACH SPORTOWYCH POZA PLACÓWKĄ

l.p.	Treść pytania	odpowiedzi	
3.	Czy masz możliwość uczestniczenia w zawodach sportowych lub rekreacyjnych poza placówką?	tak	nie

Jeżeli na pytanie 3 odpowiedziałeś **TAK** – odpowiedz na poniższe pytania:

l.p.	Określ atrakcyjność zawodów sportowych lub rekreacyjnych poza placówką? (zaznacz właściwą odpowiedź)	nie uczęszczam	atrakcyjność		
			mała	średnia	duża
4.	piłka nożna	nie uczęszczam	mała	średnia	duża
5.	piłka siatkowa	nie uczęszczam	mała	średnia	duża
6.	badminton	nie uczęszczam	mała	średnia	duża
7.	zajęcia na lodowisku	nie uczęszczam	mała	średnia	duża
8.	wycieczki rowerowe	nie uczęszczam	mała	średnia	duża

l.p.	Jak często w tych zajęciach uczestniczysz? (zaznacz właściwą odpowiedź)	odpowiedzi			
9.	piłka nożna	nie uczęszczam	raz w tyg.	raz w mies.	nieregul.
10.	piłka siatkowa	nie uczęszczam	raz w tyg.	raz w mies.	nieregul.
11.	badminton	nie uczęszczam	raz w tyg.	raz w mies.	nieregul.
12.	zajęcia na lodowisku	nie uczęszczam	raz w tyg.	raz w mies.	nieregul.
13.	wycieczki rowerowe	nie uczęszczam	raz w tyg.	raz w mies.	nieregul.
14.	Zajęcia w basenie pływackim	nie uczęszczam	raz w tyg.	raz w mies.	nieregul.
15.	wpisz inne, na które uczęszczasz		raz w tyg.	raz w mies.	nieregul.

		Numery pytań						
16.	Które z wyżej wymienionych zajęć są zgodne z Twoimi zainteresowaniami lub potrzebami? (zaznacz według numerów pytań powyżej):	9	10	11	12	13	14	15

UCZESTNICZENIE W IMPREZACH KULTURALNYCH POZA PLACÓWKĄ

l.p.	Treść pytania	odpowiedzi	
17.	Czy masz możliwość uczestniczenia w imprezach kulturalnych poza placówką?	tak	nie

Jeżeli na pytanie **17** odpowiedziałeś **TAK** – odpowiedz na poniższe pytania:

l.p.	Określ atrakcyjność różnych imprez o charakterze kulturalnym? (zaznacz właściwą odpowiedź)	Nie uczęszczam	atrakcyjność		
			mała	średnia	duża
18.	udział w spektaklach teatralnych	nie uczęszczam	mała	średnia	duża
19.	występowanie jako aktor przed publicznością poza placówką (w tym aktor kukielkowy)	nie uczęszczam	mała	średnia	duża
20.	udział w koncertach muzyki poważnej	nie uczęszczam	mała	średnia	duża
21.	udział w koncertach muzyki rozrywkowej	nie uczęszczam	mała	średnia	duża
22.	udział w festynach lub innych podobnych lokalnych imprezach	nie uczęszczam	mała	średnia	duża
23.	Udział w seansach filmowych (tzw. wyjścia do kina)	nie uczęszczam	mała	średnia	duża

l.p.	Jak często w tych zajęciach uczestniczysz? (zaznacz właściwą odpowiedź)	nie uczęszczam	raz w tyg.	raz w mies.	nieregul.
24.	udział w spektaklach teatralnych	nie uczęszczam	raz w tyg.	raz w mies.	nieregul.
25.	występowanie jako aktor przed publicznością poza placówką (w tym aktor kukielkowy)	nie uczęszczam	raz w tyg.	raz w mies.	nieregul.
26.	udział w koncertach muzyki poważnej	nie uczęszczam	raz w tyg.	raz w mies.	nieregul.
27.	udział w koncertach muzyki rozrywkowej	nie uczęszczam	raz w tyg.	raz w mies.	nieregul.
28.	udział w festynach lub innych podobnych lokalnych imprezach	nie uczęszczam	raz w tyg.	raz w mies.	nieregul.
29.	udział w seansach filmowych (tzw. wyjścia do kina)	nie uczęszczam	raz w tyg.	raz w mies.	nieregul.
30.	wpisz inne, na które uczęszczasz		raz w tyg.	raz w mies.	nieregul.

		Numery pytań						
31.	Które z wyżej wymienionych zajęć są zgodne z Twoimi zainteresowaniami lub potrzebami? (zaznacz według numerów pytań powyżej):	24	25	26	27	28	29	30

UCZESTNICZENIE W UROCZYSTOŚCIACH I PRAKTYKACH RELIGIJNYCH

l.p.	Treść pytania	odpowiedzi	
32.	Czy jesteś osobą wierzącą (katolikiem, protestantem lub innego wyznania)?	tak	nie
33.	Czy zależy Ci na wypełnianiu w placówce praktyk religijnych?	tak	nie

Jeżeli na pytanie **33** odpowiedziałeś **TAK** – odpowiedz na poniższe pytania:

l.p.	Treść pytania	odpowiedzi	
34.	Czy masz możliwość uczestniczenia w praktykach religijnych w placówce?	tak	nie
35.	Czy możesz uczestniczyć w innych zdarzeniach o charakterze religijnym, np.:		
	a) Przyjmowanie sakramentów świętych (pierwsza komunia święta, bierzmowanie)	tak	nie
	b) Udział np. w przeglądach piosenki religijnej, pielgrzymkach lub innych imprezach kulturalnych o treści religijnej	tak	nie
	c) Czy Twoje potrzeby dotyczące praktyk religijnych są zaspokojone?	tak	nie

PRACA SPOŁECZNA NA RZECZ ŚRODOWISKA

l.p.	Treść pytania	odpowiedzi	
36.	Czy wykonujesz prace społecznie użyteczne na rzecz środowiska poza placówką? (<i>gospodarcze, porządkowe, transportowe i inne</i>)	tak	nie

Jeżeli na pytanie **36** odpowiedziałeś **TAK** – odpowiedz na poniższe pytania:

37.	Czy chętnie w tych pracach uczestniczysz?	tak	nie
38.	Czy te prace są dla Ciebie atrakcyjne?	tak	nie

l.p.	Określ atrakcyjność różnych prac? (<i>zaznacz właściwą odpowiedź</i>)	nie uczęszczę	atrakcyjność		
			mała	średnia	duża
39.	na boiskach i kortach OSiR	nie uczęszczę	mała	średnia	duża
40.	w biurach, w budynkach – sprzątanie, przenoszenie itp.	nie uczęszczę	mała	średnia	duża
41.	przygotowywanie imprez kulturalnych lub sportowych	nie uczęszczę	mała	średnia	duża
42.	w parkach i na terenach zielonych – sprzątanie itp.	nie uczęszczę	mała	średnia	duża
43.	<i>wpisz inne, w których uczestniczyłeś</i>		mała	średnia	duża

GOŚCIE W PLACÓWCE

l.p.	Określ atrakcyjność różnych zajęć prowadzonych przez gości z zewnątrz? (<i>zaznacz właściwą odpowiedź</i>)	nie uczęszczę	atrakcyjność		
			mała	średnia	duża
44.	korepetycje i inne zajęcia prowadzone przez studentów	nie uczęszczę	mała	średnia	duża
45.	dyskoteki z udziałem studentek i studentów	nie uczęszczę	mała	średnia	duża
46.	spotkania z muzykami i zespołami muzycznymi w placówce	nie uczęszczę	mała	średnia	duża
47.	treningi piłkarskie z trenerem z zewnątrz	nie uczęszczę	mała	średnia	duża
48.	<i>wpisz inne, w których uczestniczyłeś</i>		mała	średnia	duża

		Numery pytań				
49.	Które z wyżej wymienionych zajęć są <u>zgodne z Twoimi zainteresowaniami lub potrzebami?</u> (<i>zaznacz według numerów pytań powyżej</i>):	44	45	46	47	48

Załącznik 2: Kwestionariusz ankiety dla organizacji i instytucji

Zapraszam Państwa do udzielenia odpowiedzi na poniższe pytania dotyczące oceny współpracy naszej placówki, tj. Zakładu Poprawczego i Schroniska dla Nieletnich w Raciborzu, z organizacjami i instytucjami na terenie Raciborza i okolic.

Uzyskane informacje posłużą wyłącznie celom naukowym i nie będą ujawnione osobom postronnym.

Nazwa instytucji/organizacji

Ze względu na uniwersalność ankiety bardzo proszę o **odpowiedzi tylko na te pytania, które są właściwe dla charakteru współpracy Państwa instytucji/organizacji z naszą placówką.**

l.p	Treść pytania	odpowiedzi			
		nie	raczej nie	raczej tak	tak
	Czy prace lub zadania wykonywane przez wychowanków spełniły Wasze oczekiwania?	nie	raczej nie	raczej tak	tak
2.	Czy współpraca z naszą placówką przynosi Wam oszczędności finansowe?	nie	raczej nie	raczej tak	tak
3.	Czy współpraca z naszą placówką przynosi Wam korzyści materialne?	nie	raczej nie	raczej tak	tak
4.	Czy współpraca z naszą placówką przynosi Wam korzyści intelektualne?	nie	raczej nie	raczej tak	tak
5.	Czy zdarzały się nieporozumienia między ekipą z naszej placówki, a personelem Waszej instytucji/organizacji?	nie	raczej nie	raczej tak	tak
6.	Czy nasi wychowankowie sprawiali problemy z dziedziny: „zachowanie i postępowanie oraz kultura osobista”?	nie	raczej nie	raczej tak	tak
7.	Czy nasi wychowankowie sprawiali problemy z dziedziny: „organizacja pracy i jakość jej wykonania”?	nie	raczej nie	raczej tak	tak
8.	Czy Wasza instytucja/organizacja jest zainteresowana dalszą współpracą z Zakładem Poprawczym i Schroniskiem dla Nieletnich w Raciborzu?	nie	raczej nie	raczej tak	tak

Jeżeli na pytanie 8 została udzielona odpowiedź *raczej tak* albo *tak*, proszę odpowiedzieć na poniższe pytanie:

9.	Czy współpracę z naszą placówką zamierzają Państwo:	zredukować	rozszerzyć	utrzymać na dotychczasowym poziomie	trudno określić
----	---	------------	------------	-------------------------------------	-----------------

Uwagi i spostrzeżenia:

.....

.....

.....