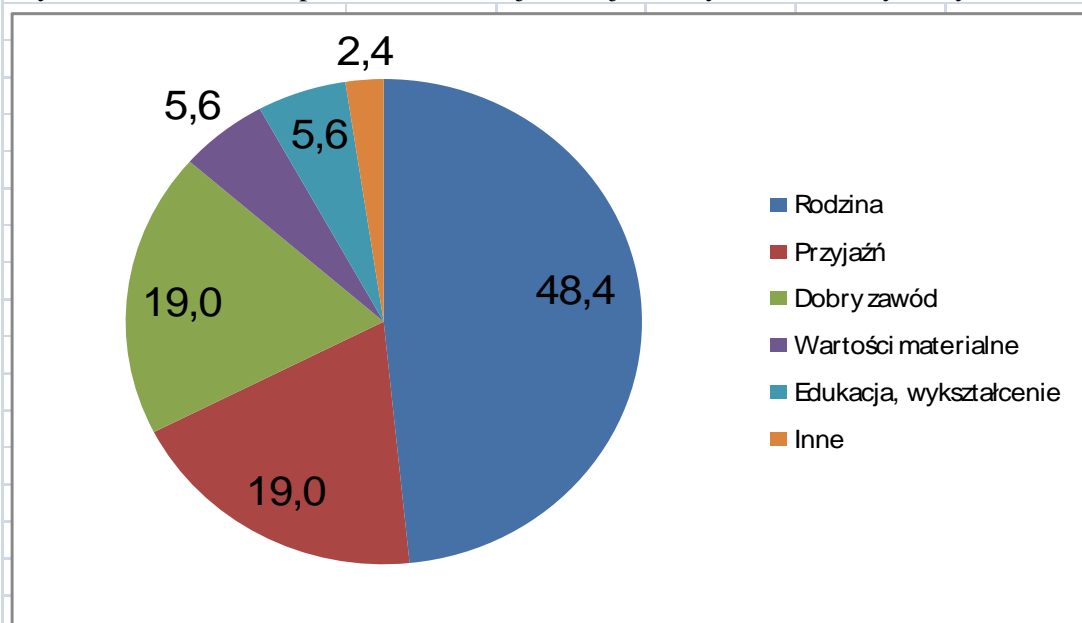


Tabela nr 1. Najbardziej cenione wartości życiowe wśród respondentów.

	n	%
Rodzina	61	48,4
Przyjaźń	24	19,0
Dobry zawód	24	19,0
Wartości materialne	7	5,6
Edukacja, wykształcenie	7	5,6
Inne	3	2,4
Ogółem	126	100

Źródło: badania własne

Wykres 1. Procentowe przedstawienie najbardziej cenionych wartości życiowych wśród badanych.



Źródło: badania własne

Powyższy wykres pokazuje, że to właśnie rodzina stanowi największą wartość wśród badanych (prawie połowa z nich wskazała właśnie tę wartość jako najcenniejszą w ich życiu). Na drugim miejscu znalazły się takie wartości jak przyjaźń oraz dobry zawód. Jak możemy zauważyć, dobry zawód to również ważna rzecz w życiu młodocianych. Wśród odpowiedzi o ulubiony zawód padały różne odpowiedzi (patrz wykres 3). Wartości materialne znalazły się dopiero na dalszym miejscu, co nasuwa stwierdzenie, że jednak te wartości nie są dla respondentów najważniejsze. Edukację i dobre

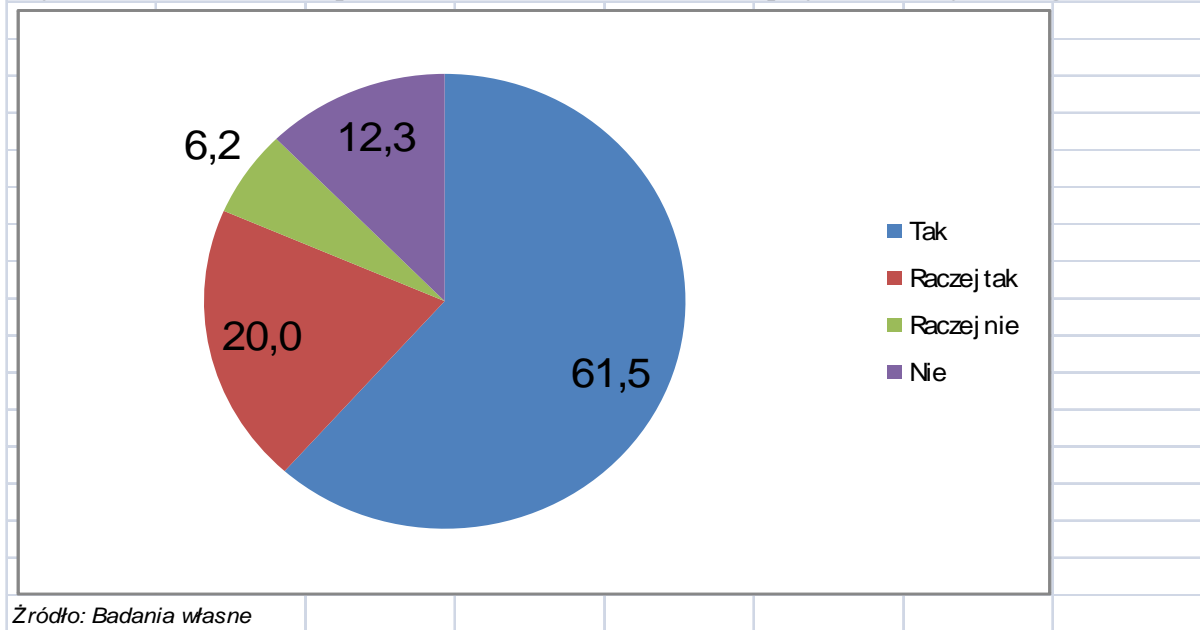
wykształcenie wskazało 5,6 % badanych. Pod pojęciem inne młodzi wskazali takie wartości jak: zdrowie, własne umiejętności oraz miłość.

Tabela nr 2. Czy wyuczony zawód przyda się badanym w życiu.

	n	%
Tak	40	61,5
Raczej tak	13	20,0
Raczej nie	4	6,2
Nie	8	12,3
Ogółem	65	100

Źródło: Badania własne

Wykres nr 2. Procentowe przedstawienie odpowiedzi na temat przydatności wyuczonego zawodu.



Na tym wykresie widzimy, że badana młodzież ceni sobie wyuczony na warsztatach szkolnych zawód. Przypomnijmy, że uczą się oni zawodu stolarz/ślusarz. Na pytanie czy

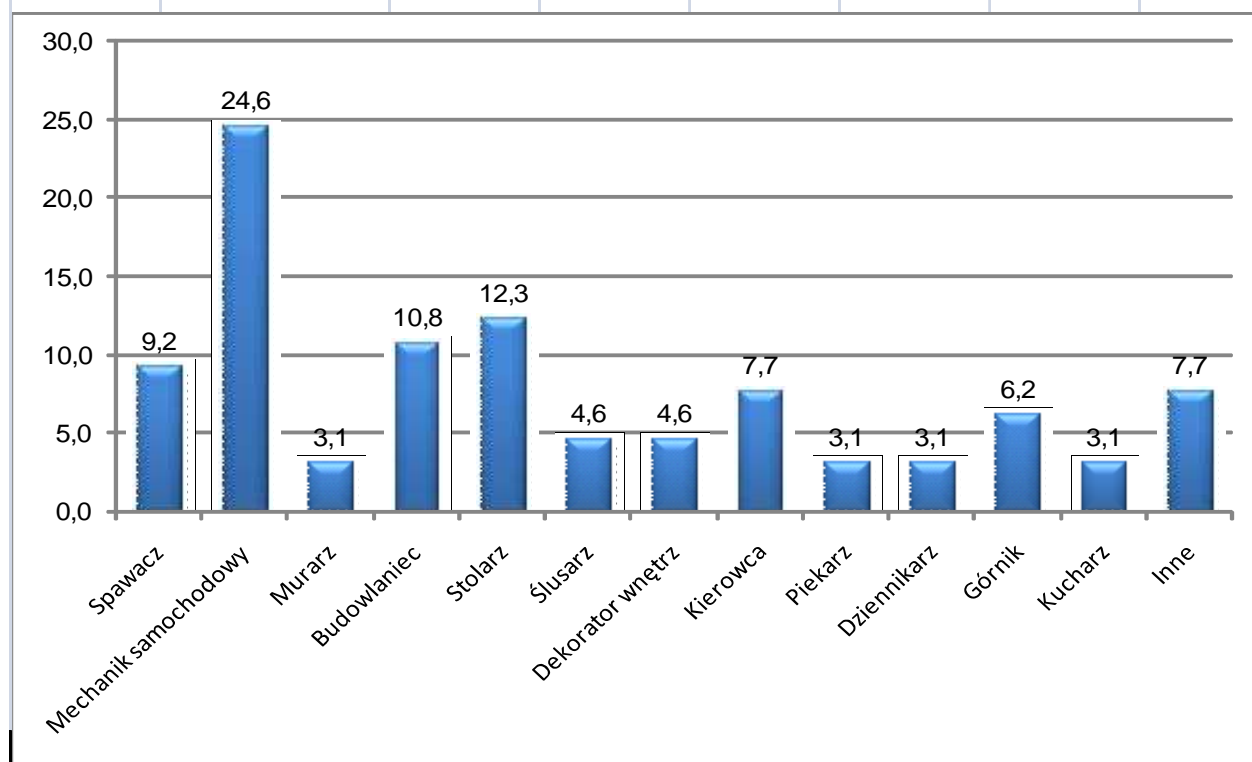
zawód ten przyda Ci się w życiu, zdecydowana większość bo aż 61,5% odpowiedziała zdecydowanie tak. 20% badanych udzieliła odpowiedzi raczej tak. Nieco ponad 6% respondentów udzieliła odpowiedzi „raczej nie” podając w uzasadnieniu że pragną podjąć pracę w innym zawodzie. Zdecydowanie nie odpowiedziało 12,3% spośród badanych sugerując że zawód ten po prostu ich nie interesuje.

Tabela nr 3. Najbardziej atrakcyjny zawód wg badanych.

	n	%
Spawacz	6	9,2
Mechanik samochodowy	16	24,6
Murarz	2	3,1
Budowlaniec	7	10,8
Stolarz	8	12,3
Ślusarz	3	4,6
Dekorator wnętrz	3	4,6
Kierowca	5	7,7
Piekarz	2	3,1
Dziennikarz	2	3,1
Górnik	4	6,2
Kucharz	2	3,1
Inne	5	7,7
Ogółem	65	100

Źródło: badania własne

Wykres 3. Procentowe przedstawienie atrakcyjności zawodów wg badanych.



Źródło: badania własne

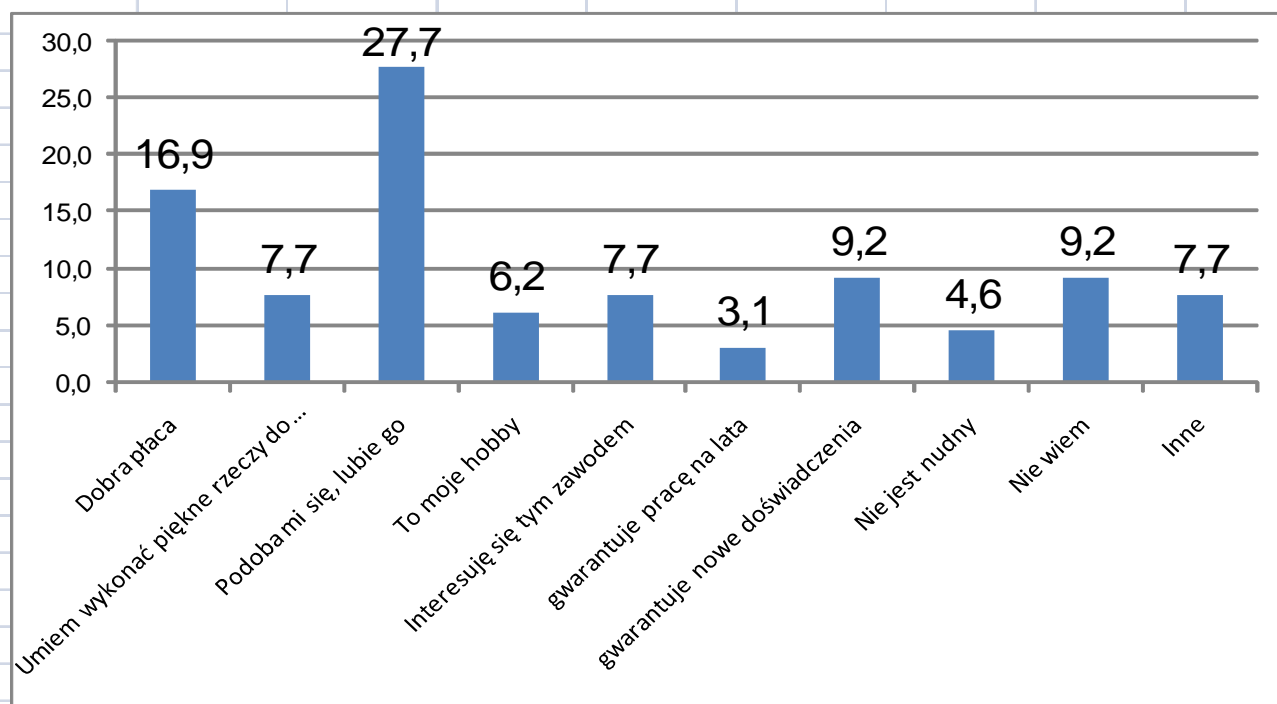
Mechanik samochodowy to najbardziej lubiany i atrakcyjny zawód wśród badanych (24,6% wszystkich odpowiedzi). Jak możemy zauważyć na powyższym wykresie także zawody, których uczą się na warsztatach szkolnych (stolarz, ślusarz, spawacz) cieszą się u nich dużym uznaniem i są uważane za atrakcyjne. Można więc przypuszczać, że niektórzy z badanych właśnie taki kierunek zawodowy obiorą po opuszczeniu placówki. Na dalszym miejscu znalazły się zawody związane z przemysłem budownictwem (10,8%). Również zawód kierowcy cieszy się dużym uznaniem (7,7%). Nieco ponad 6% badanych chciało by pracować jako górnik, mimo iż praca ta uważana jest za jedną z najbardziej niebezpiecznych. Na dalszych miejscach znalazły się zawody takie jak: murarz, piekarz, dziennikarz i kucharz, które zyskały poparcie jedynie pośród 3% badanych. Pod pojęciem „Inne” znalazły się zawody które uzyskały w ankiecie tylko po jednym głosie, a więc stanowią znikomy procent. Zawody te to: barman, elektronik, inżynier, strażak i operator wózka widłowego.

Tabela nr 4. Co wpływa na atrakcyjność zawodu.

	n	%
Dobra płaca	11	16,9
Umiem wykonać piękne rzeczy do domu	5	7,7
Podoba mi się, lubię go	18	27,7
To moje hobby	4	6,2
Interesuję się tym zawodem	5	7,7
gwarantuje pracę na lata	2	3,1
gwarantuje nowe doświadczenia	6	9,2
Nie jest nudny	3	4,6
Nie wiem	6	9,2
Inne	5	7,7
Ogółem	65	100

Źródło: badania własne

Wykres 4. Procentowe przedstawienie wartości wpływających na atrakcyjność zawodu.



Źródło: badania własne

Badana młodzież najchętniej wybrała by zawód taki, który im się podoba i który lubią. W ten właśnie sposób odpowiedziało ponad ¼ badanych. Na drugim miejscu znalazły się zawody, które są atrakcyjne ze względu na dobrą płacę (16,9 % badanych), a na trzecim zawody, które gwarantują nowe doświadczenia (9,2 %). Pozostałe wartości decydujące o atrakcyjności zawodu takie jak: ciekawość, gwarancja pracy na lata, hobby znalazły się dopiero na dalszych miejscach. Pod pojęciem inne widnieją wartości, które podobnie jak w poprzednich wykresach uzyskały tylko 1 odpowiedź. Są to wartości takie jak: tradycje rodzinne, możliwość

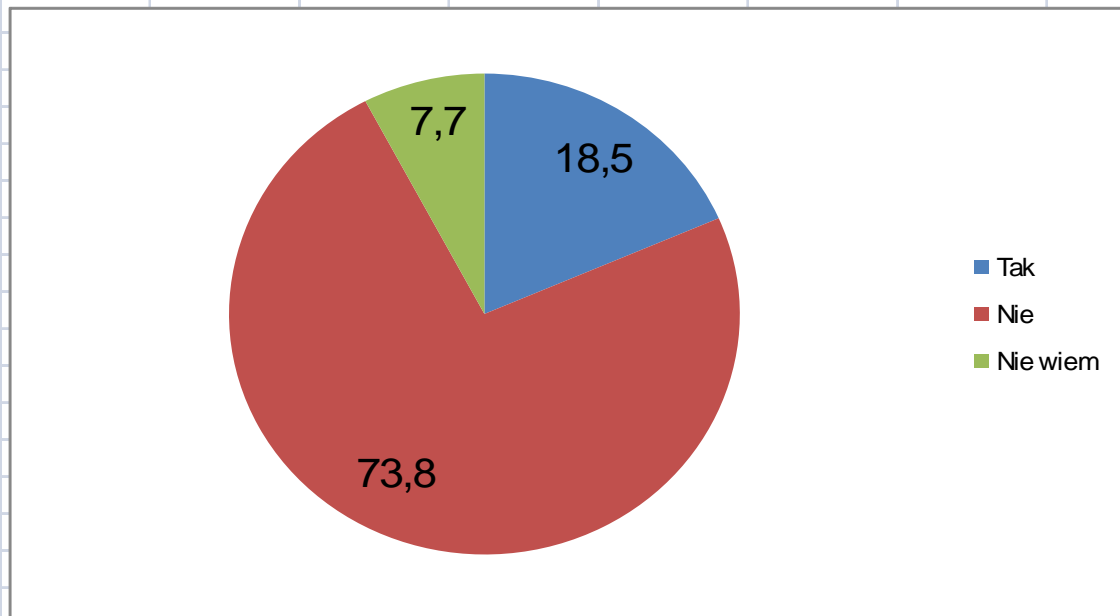
pomocy innym, kontakty z ludźmi, przejście na emeryturę po 25 latach pracy oraz brak wysiłku fizycznego.

Tabela nr 5. Czy trudno dostać się do tego zawodu?

	n	%
Tak	12	18,5
Nie	48	73,8
Nie wiem	5	7,7
Ogółem	65	100

Źródło: badania własne

Wykres 5. Graficzne przedstawienie wyników odpowiedzi na pytanie dotyczące trudności w dostaniu się do ulubionego/najbardziej atrakcyjnego zawodu.



Źródło: badania własne

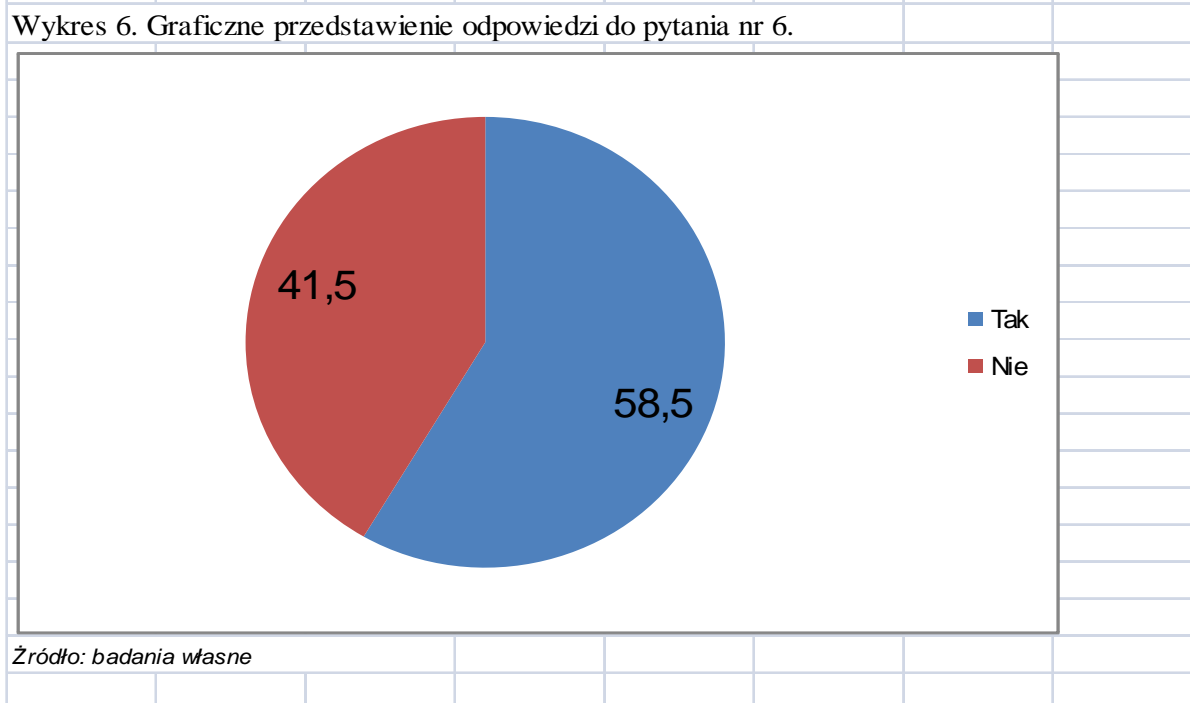
Wykres ten dostarcza nam odpowiedzi na pytanie czy trudno dostać się do ulubionego zawodu. Zdecydowana większość badanych uważa, że nie jest to trudne, podając różne uzasadnienia typu: „jak się chce to nic nie jest trudne”, oraz to że „nie stanowi to żadnego problemu”. Ponad 18% badanych widzi problem w dostaniu się do ulubionego zawodu, najczęściej podając takie przyczyny jak: potrzeba posiadania odpowiedniego wykształcenia (matura, studia), brak pieniędzy

na odpowiednie kursy przygotowawcze oraz brak możliwości zrobienia kursu spawacza na warsztatach szkolnych zakładu poprawczego. Niewielka część respondentów odpowiedziała nie wiem, lub po prostu nie miała zdania w tej sprawie.

Tabela nr 6. Czy robisz coś żeby dostać się do w.w. zawodu?

	n	%
Tak	38	58,5
Nie	27	41,5
Ogółem	65	100

Źródło: badania własne



Jak wiemy sama chęć pracy w zawodzie niewiele da, bo często idzie to w parze z wieloma poświęceniami. Nierzadko trzeba się wysilić, żeby coś osiągnąć, ponieważ nic nie przychodzi samo. Na pytanie: czy robisz coś, żeby pracować w swoim ulubionym zawodzie, większość bo prawie 60% odpowiedziała, że tak. Najczęściej jest to pomoc komuś z rodziny, bądź znajomym którzy wykonują taki zawód jaki się badanej młodzieży podoba. Inni uczą się bo w tym widzą swoją szansę dostania się do wymarzonego zawodu. Uczęszczają na różne praktyki, oraz na różnego rodzaju



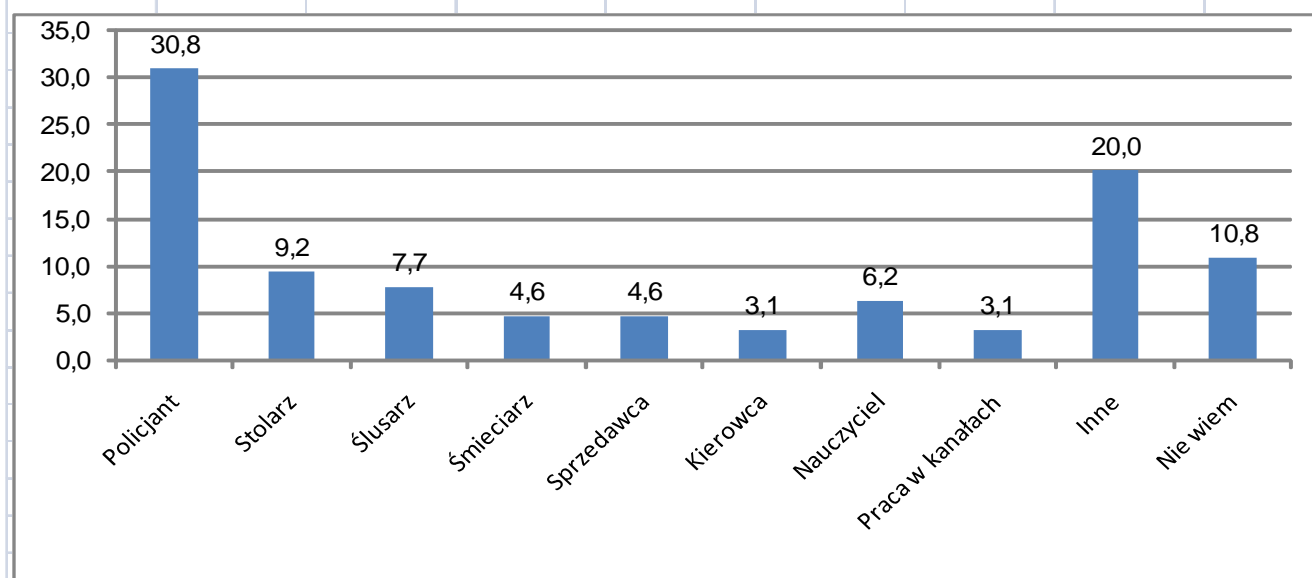
kursy, które przygotowują do pracy w tym zawodzie. Nieco ponad 40% badanych udzieliła negatywnej odpowiedzi, podając w uzasadnieniu że pobyt w zakładzie uniemożliwia im zrobienie czegokolwiek w tym kierunku. Możliwe że po opuszczeniu placówki sytuacja ulegnie zmianie i zaczną robić coś, co im pomoże zdobyć ulubiony zawód.

Pytanie nr 7. Jaki jest wg Ciebie najmniej atrakcyjny zawód.

	n	%
Policjant	20	30,8
Stolarz	6	9,2
Ślusarz	5	7,7
Śmieciarz	3	4,6
Sprzedawca	3	4,6
Kierowca	2	3,1
Nauczyciel	4	6,2
Praca w kanałach	2	3,1
Inne	13	20,0
Nie wiem	7	10,8
Ogółem	65	100

Źródło: badania własne

Wykres 7. Graficzne przedstawienie najmniej atrakcyjnych zawodów w opinii badanych.



Źródło: badania własne

Najmniejszym uznaniem wśród respondentów cieszy się zawód policjanta. Tę odpowiedź wskazała zdecydowana większość badanych. Różne były uzasadnienia tej decyzji, ale zostaną one przedstawione na kolejnym wykresie (patrz wykres 8). W

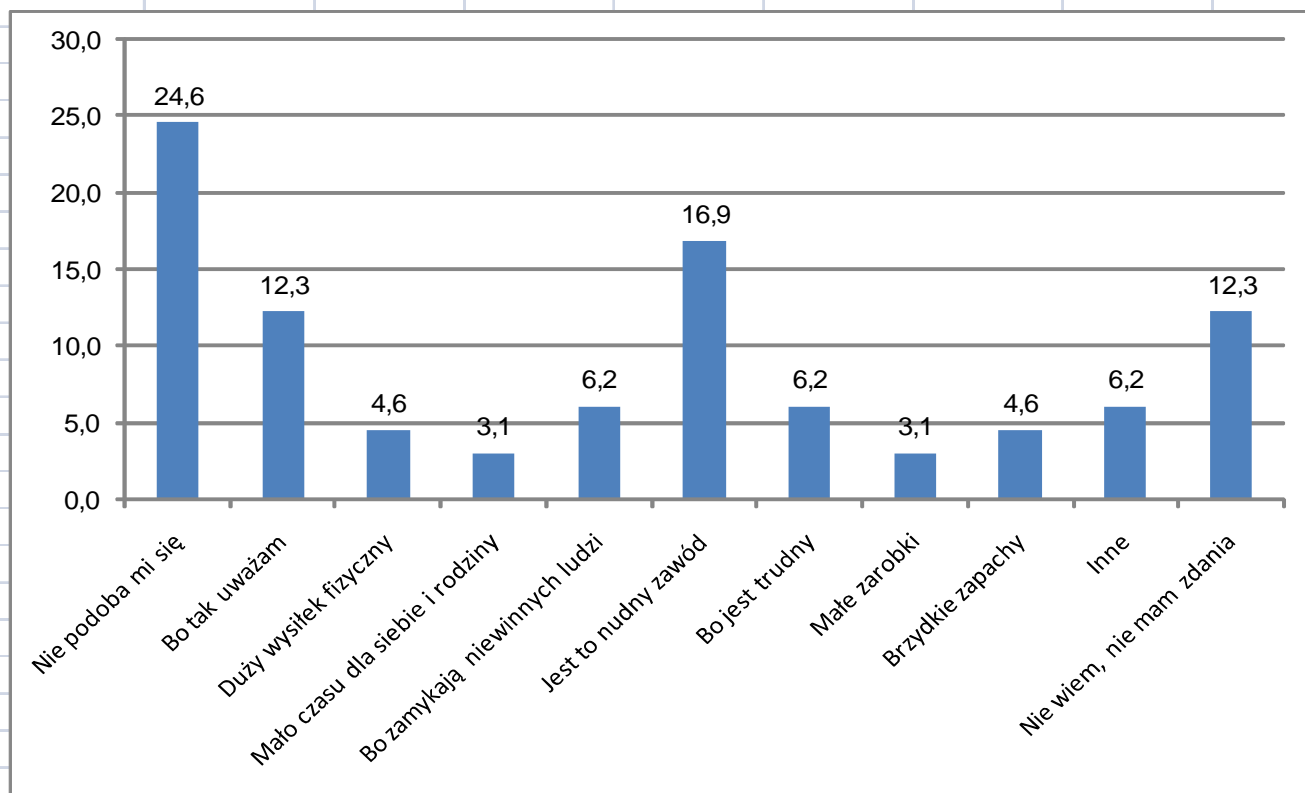
opinii niektórych respondentów najmniej atrakcyjne są te zawody, których uczą się oni na warsztatach szkolnych (odpowiednio stolarz - 9,2% odpowiedzi, ślusarz - 7,7 % odpowiedzi). Kolejną niezbyt atrakcyjną profesją jest nauczyciel, który uzyskał wynik 6,2% głosów. Dalsze miejsca zajmują takie zawody jak: sprzedawca, kierowca oraz pracownik kanalizacji (poniżej 5%). Pod pojęciem „Inne” znajdują się takie profesje, które uzyskały w ankiecie po jednym głosie co stanowi ok. 1,5% całości. Są to: listonosz, fryzjer, piekarz, górnik, taksówkarz, mechanik, murarz, pracownik biurowy, pracownik wykonujący remonty drogowe, garncarz, malarz, grabarz oraz kucharz.

Tabela nr 8. Dlaczego uważasz dany zawód za najmniej atrakcyjny?

	n	%
Nie podoba mi się	16	24,6
Bo tak uważam	8	12,3
Duży wysiłek fizyczny	3	4,6
Mało czasu dla siebie i rodziny	2	3,1
Bo zamykają niewinnych ludzi	4	6,2
Jest to nudny zawód	11	16,9
Bo jest trudny	4	6,2
Małe zarobki	2	3,1
Brzydkie zapachy	3	4,6
Inne	4	6,2
Nie wiem, nie mam zdania	8	12,3
Ogółem	65	100

Źródło: badania własne

Wykres 8. Graficzne przedstawienie odpowiedzi na pytanie dlaczego dany zawód jest najmniej atrakcyjny.



Źródło: badania własne

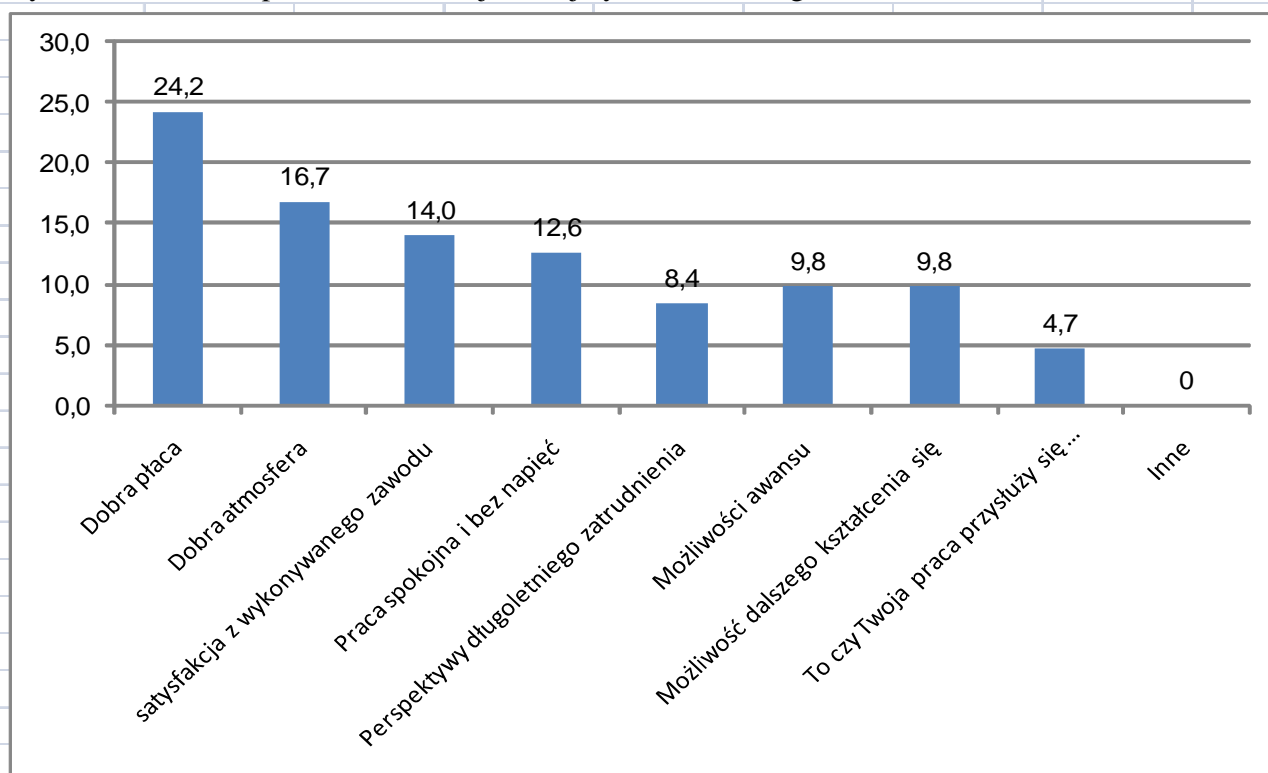
Można by pomyśleć, że wykres ten będzie przeciwieństwem wykresu 4, w którym to były przedstawione odpowiedzi dotyczące atrakcyjności zawodu. I rzeczywiście w większości przypadków tak jest. Jednak postaram się troszkę to wszystko przybliżyć. Na tym wykresie widzimy co wg badanej młodzieży stanowi o nieatrakcyjności zawodów. Najczęstszymi odpowiedziami były zarazem najprostsze odpowiedzi – po prostu mi się nie podoba, oraz – bo tak uważam. Odpowiedziało w ten sposób ponad 41,5% wychowanków. Analizując dalej - żeby zawód był atrakcyjny nie może być nudny, musi gwarantować odpowiednie zarobki, nie może być zawodem pochłaniającym zbyt dużo czasu, gdyż ten trzeba rozdzielić również między siebie i rodzinę. Nie może być także zawodem trudnym. 6% badanych odpowiedziało, że zawód policjanta jest nieatrakcyjny, ponieważ zamykają niewinnych ludzi a sami robią przekręty oraz że nienawidzi ich pół świata. Kolejne odpowiedzi były następującej treści, że: nie może szkodzić zdrowiu, że nie może być zawodem niebezpiecznym (przykład: pracując jako listonosz można paść ofiarą kradzieży), że nie może dochodzić do częstych wypadków (np. górnik), oraz że musi być odpowiednia higiena i odpowiednie warunki pracy. Te cztery ostatnie odpowiedzi, uzyskały w badaniu najniższe wartości (każda ok. 1,5%) i dlatego zdecydowałem się razem je zsumować i przedstawić na wykresie jako „Inne”. Ponad 12% respondentów nie udzieliło w tym pytaniu żadnej odpowiedzi, lub odpowiedziało nie wiem, nie mam zdania.

Tabela nr 9. Najważniejsze cechy dobrego zawodu (możliwa większa liczba odpowiedzi).

	n	%
Dobra płaca	52	24,2
Dobra atmosfera	36	16,7
satysfakcja z wykonywanego zawodu	30	14,0
Praca spokojna i bez napięć	27	12,6
Perspektywy długoletniego zatrudnienia	18	8,4
Możliwości awansu	21	9,8
Możliwość dalszego kształcenia się	21	9,8
To czy Twoja praca przysłuży się społeczeństwu	10	4,7
Inne	0	0
Ogółem	215	100

Źródło: badania własne

Wykres 9. Graficzne przedstawienie najważniejszych cech dobrego zawodu.



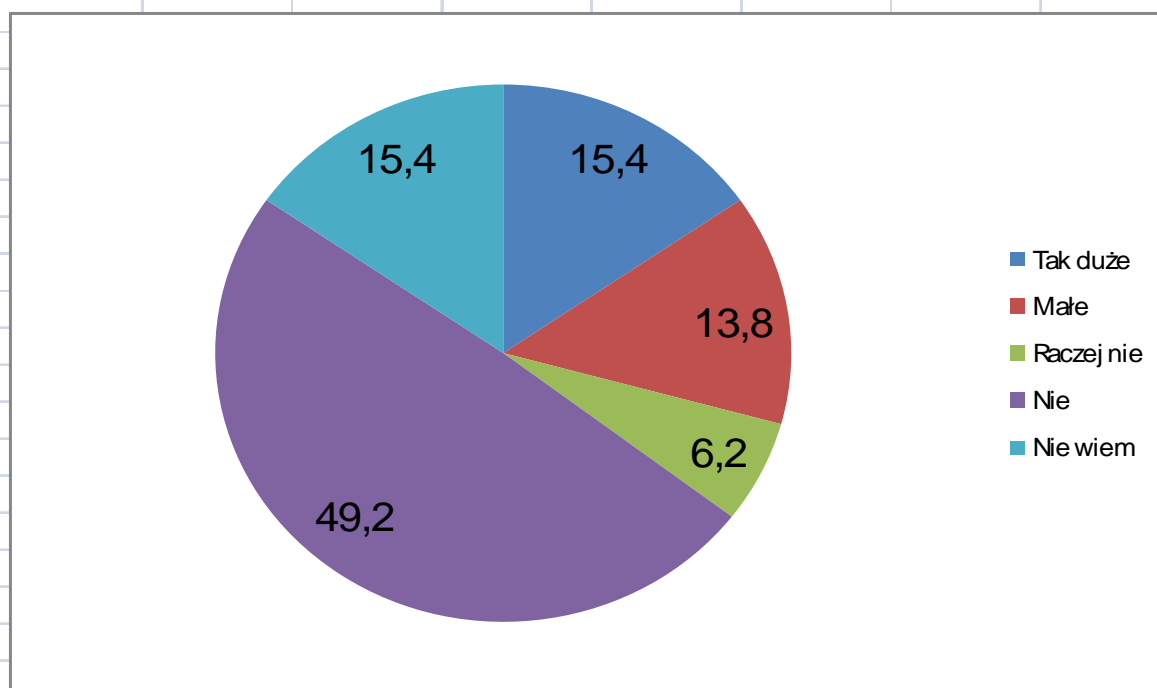
Źródło: badania własne

Tabela nr 10. Czy w Twoim mieście/wsi jest duże bezrobocie?

	n	%
Tak duże	10	15,4
Małe	9	13,8
Raczej nie	4	6,2
Nie	32	49,2
Nie wiem	10	15,4
Ogółem	65	100

Źródło: badania własne

Wykres 10. Graficzne przedstawienie skali bezrobocia w miejscu zamieszkania badanych.



Źródło: badania własne

Większość badanych pochodzi z obszarów, które nie mają wysokiego wskaźnika bezrobocia. Jak wynika z wykresu odpowiedzi takiej udzieliło 55,4 % respondentów (wspólne odpowiedzi „nie” oraz „raczej nie”). Ponad 15 % wychowanków mieszka w miejscu, w którym bezrobocie jest duże, a 13,8 % badanych w miejscowości gdzie

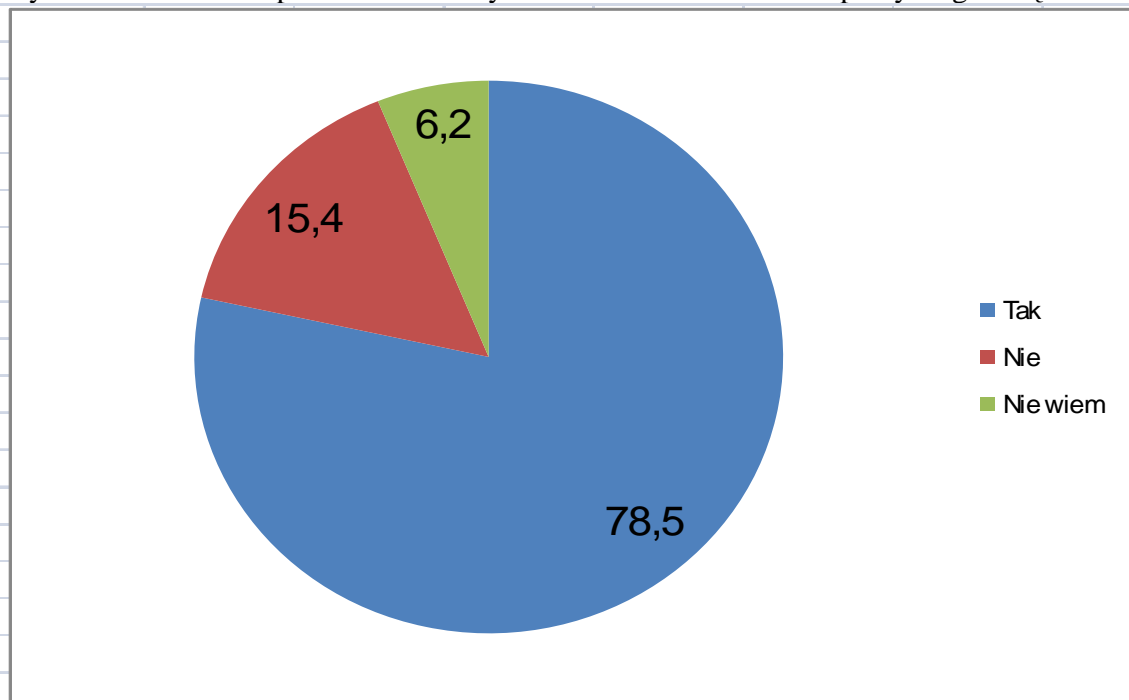
bezrobocie występuje, ale jego wskaźnik jest mały. Niewiele ponad 15% badanych nie potrafiło odpowiedzieć na to pytanie.

Tabela nr 11. Czy podoba Ci się możliwość pracy za granicą.

	n	%
Tak	51	78,5
Nie	10	15,4
Nie wiem	4	6,2
Ogółem	65	100

Źródło: badania własne

Wykres 11. Graficzne przedstawienie wyników odnośnie możliwości pracy za granicą.



Źródło: badania własne

Pomysł pracy za granicą podoba się większości respondentów, o czym świadczy wysoki procent pozytywnych odpowiedzi (prawie 80% wszystkich głosów). Najczęściej przy uzasadnieniu młodzi podawali możliwość szybkiego dorobienia się, dobrą płacę, możliwość poznania i nauczenia się nowych języków. Były też

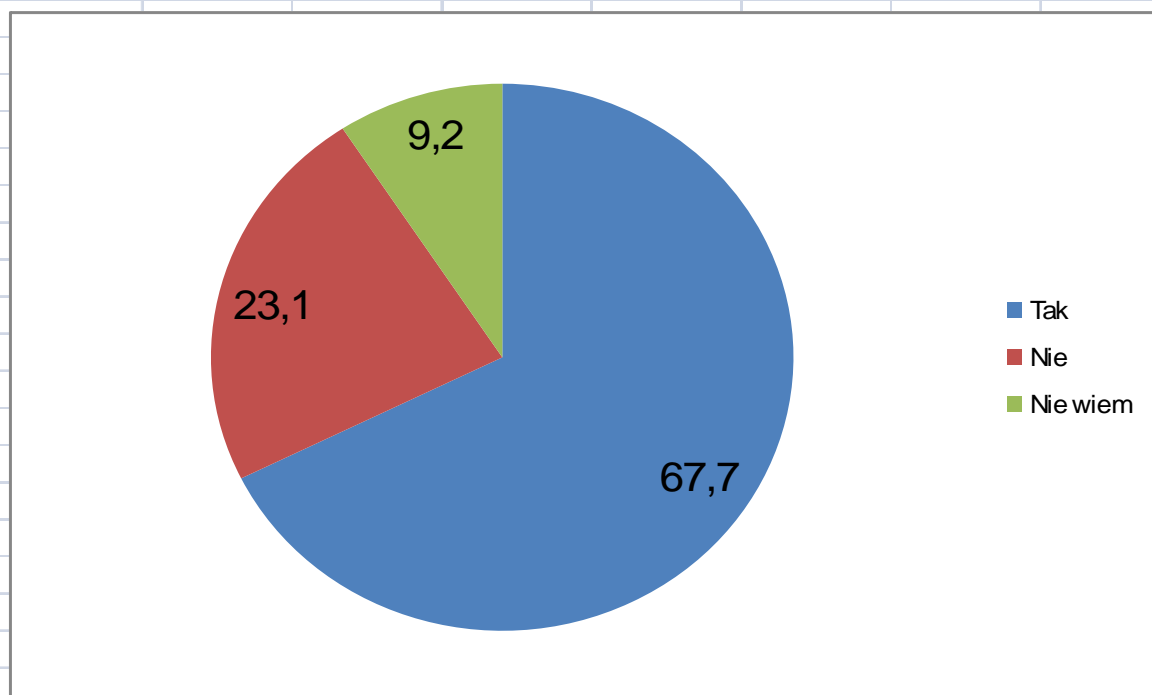
odpowiedzi, że owszem sam pomysł pracy za granicą się im podoba, ale zostaną w kraju przy tym co tu już mają. Ponad 15% badanych pomysł pracy za granicą się nie podoba. Najczęściej tłumaczą to tym, że wyjazd taki utrudnia i ogranicza kontakty z najbliższymi a co za tym idzie osłabia więzi rodzinne. Nieco ponad 6% badanych nie udzieliło odpowiedzi w tym pytaniu.

Tabela nr 12. Czy po opuszczeniu Zakładu Poprawczego planujesz dalszą edukację.

	n	%
Tak	44	67,7
Nie	15	23,1
Nie wiem	6	9,2
Ogółem	65	100

Źródło: badania własne

Wykres 12. Graficzne przedstawienie planów dalszej edukacji po opuszczeniu Zakładu Poprawczego.



Źródło: badania własne

Pozytywnie wyglądają przyszłe plany badanej młodzieży. Deklarują oni chęć dalszej nauki i kształcenia się po opuszczeniu placówki (prawie 68% odpowiedzi). Większość planuje skończyć gimnazjum, potem technikum oraz zdać maturę. Znalazło się też paru wychowanków, którzy chcą iść na studia. Byli też tacy, którzy



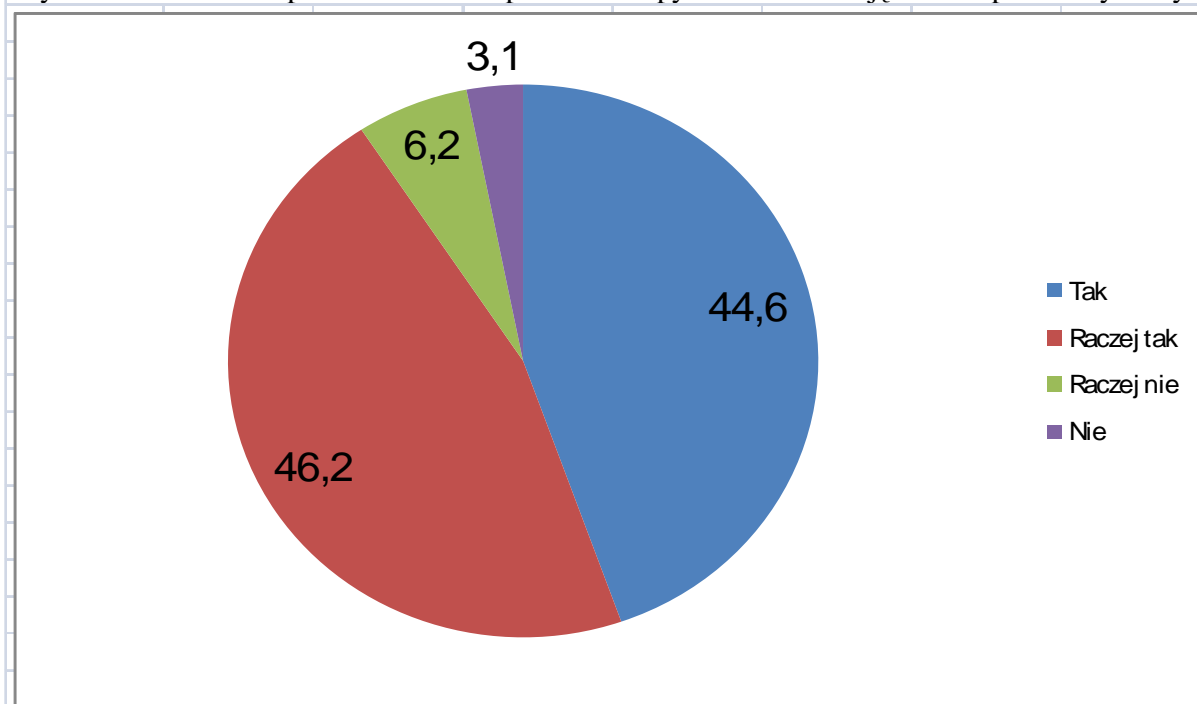
chcą się uczyć, bo jak to napisali w uzasadnieniu: „nie chcą skończyć tylko na wykształceniu zawodowym”. Spośród wszystkich odpowiedzi negatywnych należy wyróżnić osoby, które zdecydowanie nie chcą się uczyć, oraz osoby, które nie będą się uczyć ponieważ zaraz po opuszczeniu placówki pragną podjąć pracę (66,7% nie chce się uczyć dalej, 33,3% nie będzie się dalej uczyć, ponieważ deklarują chęć podjęcia pracy). Nieco ponad 9% badanych jeszcze nie wie czy będzie kontynuować edukację po opuszczeniu placówki.

Tabela 13. czy zrealizujesz swoje marzenia życiowe.

	n	%
Tak	29	44,6
Raczej tak	30	46,2
Raczej nie	4	6,2
Nie	2	3,1
Ogółem	65	100

Źródło: badania własne

Wykres 13. Graficzne przedstawienie odpowiedzi na pytanie o realizację swoich planów życiowych



Źródło: badania własne

Powyższy wykres dostarcza nam odpowiedzi na pytanie czy wychowankowie zakładu poprawczego planują zrealizować swoje życiowe marzenia. Jak możemy

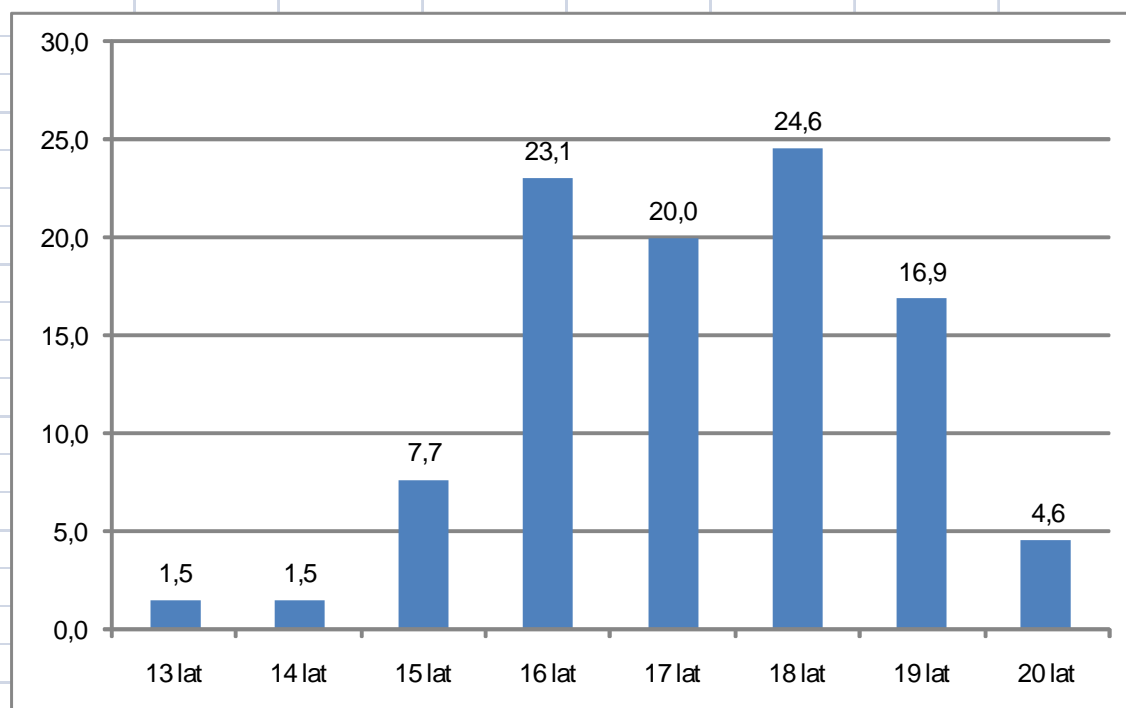
zauważyć zdecydowana większość jest nastawiona na ich realizację (ponad 90% wszystkich odpowiedzi). Jedynie niewielki odsetek badanych (mniej niż 10%) twierdzi mniej lub bardziej zdecydowanie, że raczej nie ma szans na to żeby ich życiowe marzenia się urzeczywistniły.

Tabela nr 14. Wiek badanych.

	n	%
13 lat	1	1,5
14 lat	1	1,5
15 lat	5	7,7
16 lat	15	23,1
17 lat	13	20,0
18 lat	16	24,6
19 lat	11	16,9
20 lat	3	4,6
Ogółem	65	100

Źródło: badania własne

Wykres 14. Graficzne przedstawienie wieku badanych.



Źródło: badania własne

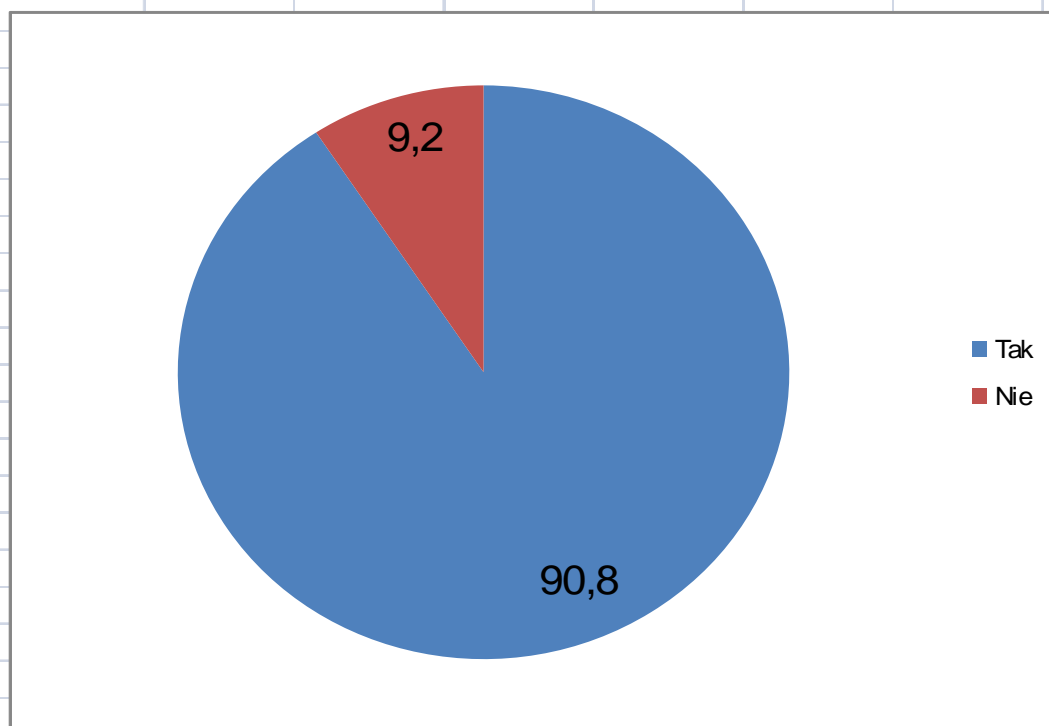
W Zakładzie Poprawczym w Raciborzu najwięcej jest wychowanków w wieku 18 lat. Stanowią oni blisko 25% wszystkich tam przebywających młodocianych. Zaraz po nich najbardziej liczną grupą jest grupa szesnastolatków (23,1%) a następnie grupa osób które mają po 17 lat (20% badanych). Idąc kolejno w kierunku ilościowym następną najliczniejszą grupą wiekową jest grupa piętnastolatków (7,7%). Blisko 5% wychowanków to osoby, które skończyły 20 lat. W placówce tej przebywają także dwaj nieletni (13 oraz 14 lat), którzy stanowią po 1,5% badanej populacji.

Tabela nr 15. Wykaz odpowiedzi na pytanie "czy posiadasz rodzeństwo"?

	n	%
Tak	59	90,8
Nie	6	9,2
Ogółem	65	100

Źródło: badania własne

Wykres 15. Graficzne przedstawienie odpowiedzi dotyczących posiadania rodzeństwa.



Źródło: badania własne

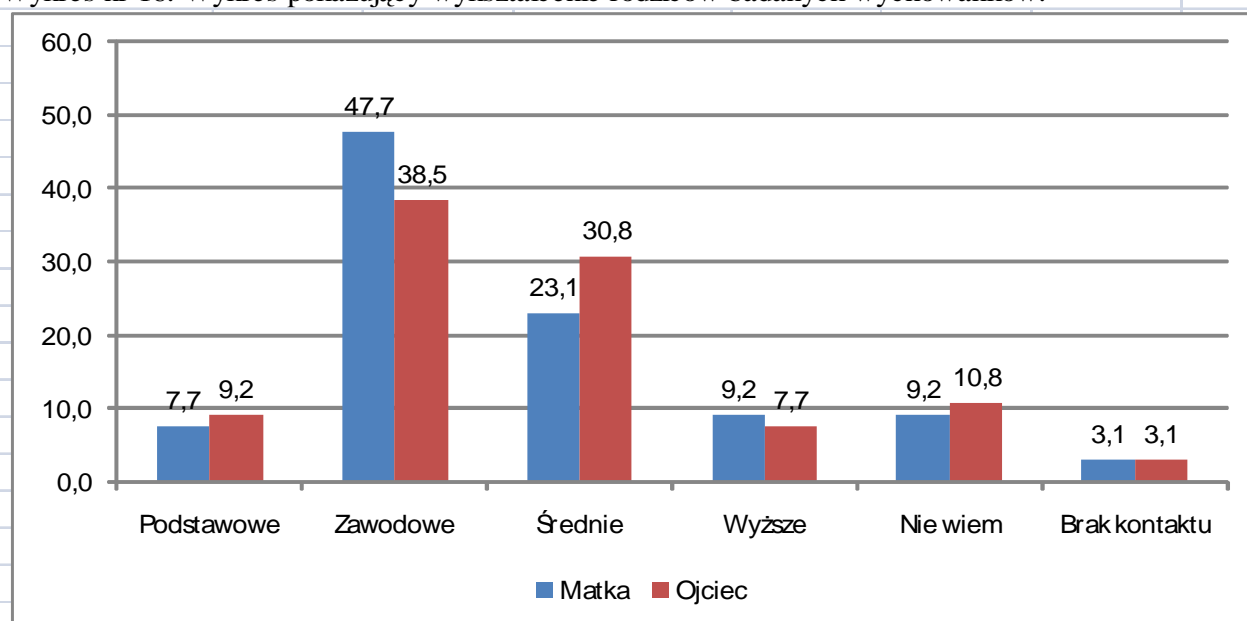
Zdecydowana większość wychowanków posiada rodzeństwo. Odpowiedzi takiej udzieliło ponad 90% wszystkich ankietowanych. Jedynie 9,2% młodych to osoby bez rodzeństwa. Czyżby zatem wielodzietność rodzin była jedną z przyczyn patologii społecznej i niedostosowania społecznego? Nie można do końca się tym sugerować. Znam wiele rodzin z dużą ilością dzieci, które nie przejawiają żadnych ww. objawów a życie w rodzinie jest wzorowe i godne naśladowania.

Tabela nr 16. Dane dotyczące wykształcenia rodziców.

Matka			Ojciec		
Wykształcenie	n	%	Wykształcenie	n	%
Podstawowe	5	7,7	Podstawowe	6	9,2
Zawodowe	31	47,7	Zawodowe	25	38,5
Średnie	15	23,1	Średnie	20	30,8
Wyższe	6	9,2	Wyższe	5	7,7
Nie wiem	6	9,2	Nie wiem	7	10,8
Brak kontaktu	2	3,1	Brak kontaktu	2	3,1
Ogółem	65	100	Ogółem	65	100

Źródło: badania własne

Wykres nr 16. Wykres pokazujący wykształcenie rodziców badanych wychowanków.



Źródło: badania własne

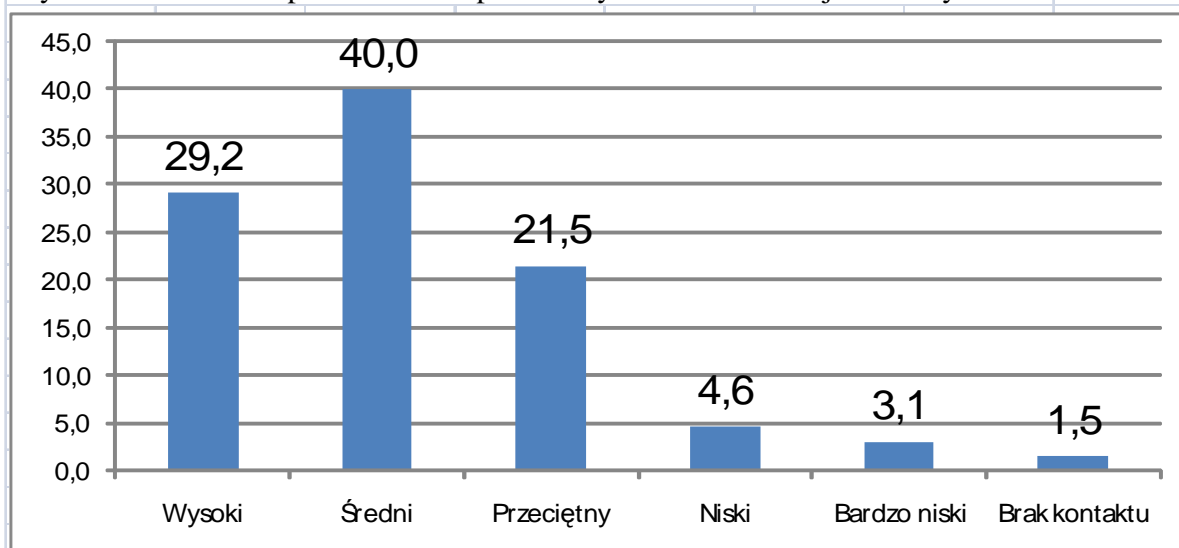
Wśród rodziców badanej młodzieży większość stanowią osoby z wykształceniem zawodowym (matka – blisko 48% , ojciec – prawie 40%). Dostyc dużą część stanowią rodzice posiadający wykształcenie średnie (odpowiednio 23,1 % wśród matek oraz prawie 31% wśród ojców). Mniej niż 10% posiada wykształcenie wyższe (wynik identyczny jak dla rodziców posiadających wykształcenie podstawowe, oscylujący poniżej 10%). 20% badanych nie wiedziało jakiej udzielić odpowiedzi na to pytanie, a nieco ponad 6% nie utrzymuje kontaktu z rodziną.

Tabela nr 17. Przedstawienie wyników dotyczących poziomu życia rodziny badanych.

	n	%
Wysoki	19	29,2
Średni	26	40,0
Przeciętny	14	21,5
Niski	3	4,6
Bardzo niski	2	3,1
Brak kontaktu	1	1,5
Ogółem	65	100

Źródło: badania własne

Wykres 17. Graficzne przedstawienie poziomu życia rodzin badanej młodzieży.



Źródło: badania własne

Ostatni wykres przedstawia nam jak respondenci odpowiadali na pytanie na temat poziomu życia ich rodzin. Większość odpowiedzi wskazywało na średni poziom

życia. Zaskakująco wysoko znalazła się w tym zestawieniu odpowiedź „wysoki poziom życia”, którą zaznaczyło aż 29,2% badanych. Czemu to zaskakujące? Otóż jak pamiętamy z poprzedniego wykresu duża większość rodziców posiada wykształcenie zawodowe i średnie. Czy to gwarantuje życie na wysokim poziomie? Wydaje mi się że nie. Co najwyżej na przeciętnym lub średnim. Można zatem przypuszczać iż młodzież celowo wskazywała te odpowiedzi chcąc się w ten sposób dowartościować. Niestety nie jest możliwe sprawdzenie poprawności tych odpowiedzi, zatem można tylko snuć domysły co do „rzeczywistego” poziomu życia ich rodzin. Wracając do wykresu – ponad 20% wychowanków wskazało na przeciętny poziom życia rodzinnego. Nieco ponad 5% przyznało że poziom życia w ich rodzinie jest niski, a 3,1% że bardzo niski. 1,5% badanych nie ma kontaktu ze swoją rodziną (rodzice nie żyją a oni posiadają tylko dalszą rodzinę).

### **KWESTIONARIUSZ ANKIETY**

Nazywam się Piotr Ciuruś, jestem studentem III roku Pedagogiki Resocjalizacyjnej. Prowadzę badania do pracy licencjackiej pt. „Aspiracje zawodowe młodocianych osadzonych w zakładzie poprawczym”. Będę bardzo wdzięczny, jeśli zechcesz wziąć udział w tych badaniach i odpowiedzieć na poniższe pytania. Ankieta jest anonimowa więc liczę na szczere odpowiedzi. Dziękuję.

#### ***1. Jakie wartości cenisz w życiu najbardziej? (większa liczba odp.)***

- a) rodzina
- b) przyjaźń
- c) praca (dobry zawód)
- d) wartości materialne (pieniądze itd...)
- e) edukacja, wykształcenie
- d) inne: .....

#### ***2. Na warsztatach szkolnych uczycie się zawodu stolarz/ślusarz. Czy uważasz, że wyuczony zawód przyda Ci się w życiu?***

.....  
.....

#### ***3. Jaki zawód jest wg Ciebie najbardziej atrakcyjny? (Zawód w którym chciałbyś pracować)***

.....  
.....  
**4. Czemu uważasz go za najbardziej atrakcyjny? (Co wpływa na jego atrakcyjność?)**

.....  
.....  
**5. Czy trudno się dostać do tego zawodu? (jeśli tak to co jest powodem?)**

.....  
.....  
**6. Czy robisz coś w tym kierunku, żeby pracować w ww. zawodzie?**

.....  
.....  
**7. Jaki zawód jest wg Ciebie najmniej atrakcyjny?**

.....  
.....  
**8. Dlaczego uważasz dany zawód za najmniej atrakcyjny?**

.....  
.....  
**9. Jakie wg Ciebie są najważniejsze cechy dobrego zawodu? (większa liczba odp.)**

- a) dobra płaca
- b) dobra atmosfera
- c) satysfakcja z wykonywanego zawodu
- d) praca spokojna i bez napięć
- e) praca z perspektywami długoletniego zatrudnienia
- f) praca z możliwościami awansu
- g) praca która daje Ci możliwość dalszego kształcenia się
- h) to czy twoja praca przysłuży się społeczeństwu
- i) inne .....

**10. Czy w Twoim mieście/wsi jest duże bezrobocie?**

.....  
.....

**11. Czy podoba Ci się możliwość pracy za granicą?**

.....  
.....

**12. Czy po opuszczeniu zakładu poprawczego planujesz dalszą edukację?**

.....  
.....

**13. Czy zrealizujesz swoje marzenia życiowe?**

- a) tak
- b) raczej tak
- c) raczej nie
- d) nie

**METRYKA BADAWCZA**

---

**Wiek .....**

**Czy posiadasz rodzeństwo?**

.....  
.....

**Wykształcenie rodziców**

Posiadane wykształcenie	matka	ojciec
podstawowe		



zawodowe		
średnie		
wyższe		

***Oceń poziom życia Twojej rodziny***

a) wysoki      b) średni      c) przeciętny      d) niski      e) bardzo niski