

RAPORT Z EWALUACJI

GIMNAZJUM Nr 6
ul. Adamczyka 14
47-400 RACIBÓRZ
tel. 32 415 30 03

WEWNĘTRZNEJ

**ZASADNICZA
SZKOŁA ZAWODOWA Nr 6**
ul. Adamczyka 14
47-400 RACIBÓRZ
tel. 32 415 30 03

Rok szkolny 2015 / 2016

OBSZAR II: Procesy zachodzące w szkole

lub placówce

PRZEDMIOT EWALUACJI: Oferta edukacyjna

umożliwia realizację podstawy programowej

Skład zespołu ds. ewaluacji:

1. Jan Cwanek – koordynator – opracowanie raportu
2. Andrzej Tomczyk
3. Piotr Madera
4. Jolanta Zubko-Buk

SPIS TREŚCI:

I. Zakres i cel ewaluacji wewnętrznej:

1. Zakres diagnozowania.
2. Przedmiot ewaluacji.
3. Kryteria ewaluacji.
4. Pytania kluczowe.

II. Informacje dotyczące organizacji ewaluacji:

1. Monitoring ewaluacji – etapy.
2. Harmonogram działań.
3. Realizacja ich zadań.
4. Charakterystyka przeprowadzonych badań.
5. Wnioski do badań.

III. Odpowiedzi na pytania kluczowe.

IV. Rekomendacje.

V. Formy upowszechniania raportu.

VI. Załączniki (ankiety).

I. Zakres i cel ewaluacji wewnętrznej.

1. OBSZAR: Procesy zachodzące w szkole lub placówce

2. PRZEDMIOT EWALUACJI: Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej

CEL: Zebranie informacji w celu modyfikowania i rozszerzenia oferty edukacyjnej oraz pełnego jej wykorzystania przez uczniów.

Głównym problemem badawczym przeprowadzonej ewaluacji była próba odpowiedzi na pytanie związane z funkcjonowaniem naszych szkół, a w szczególności - w jakim stopniu oferta edukacyjna placówki umożliwia realizację podstawy programowej oraz zbadanie jej atrakcyjności, możliwości jej modyfikowania, rozszerzenia oraz sposoby pełnego wykorzystania oferty przez uczniów.

3. KRYTERIA EWALUACJI

- 1) zgodność oferty edukacyjnej z podstawą programową,
- 2) możliwość rozbudzania i rozwijania aspiracji i zainteresowań uczniów,
- 3) baza dostosowana do realizacji podstawy programowej,
- 4) wielopoziomowość nauczania,
- 5) adekwatność oferty do oczekiwań i potrzeb uczniów,
- 6) systematyczna realizacja podstawy programowej,
- 7) dostępność informacji o ofercie edukacyjnej szkoły.

4. PYTANIA KLUCZOWE

Poszukiwano odpowiedzi na następujące pytania kluczowe:

NAUCZYCIELE

- 1) *W jakim stopniu zna Pani/Pan obowiązującą podstawę programową?*
- 2) *Proszę podać źródło/źródła znajomości podstawy programowej dla nauczanego przez*

siebie przedmiotu.

- 3) *Czy treści wybranych przez Panią/Pana podręczników odpowiadają wybranym programom zgodnym z podstawą programową?*
- 4) *Czy oferta edukacyjna wynika z obowiązujących w szkole podstaw programowych?*
- 5) *Czy dobiera Pani/Pan metody pracy właściwe przy realizacji podstawy programowej?*
- 6) *Czy szkoła zapewnia nauczycielom bazę niezbędną do właściwej realizacji podstawy programowej?*
- 7) *Czy Pani/Pan rozpoznaje potrzeby swoich uczniów?*
- 8) *W jaki sposób rozpoznaje Pani/Pan potrzeby i trudności uczniów?*
- 9) *Czy planując rodzaj i tematykę zajęć pozalekcyjnych uwzględnia Pani/Pan oczekiwania i potrzeby uczniów:*
- 10) *W jaki sposób informuje Pani/Pan uczniów o prowadzonych przez siebie zajęciach dodatkowych?*
- 11) *Planując i prowadząc działania dydaktyczne ukierunkowuje się Pani/Pan głównie na potrzeby:*
- 12) *W jaki sposób dostosowuje Pani/Pan oddziaływania i wymagania dydaktyczne do potrzeb uczniów?*
- 13) *Czy Pani/Pana zdaniem ilość organizowanych w szkole zajęć specjalistycznych jest wystarczająca?*
- 14) *Proszę napisać, jakie działania podejmuje Pani/Pan na rzecz poszerzenia oferty edukacyjnej naszej szkoły?*
- 15) *Czy w szkole podejmuje się działania mające na celu monitorowanie realizacji nowej podstawy programowej?*
- 16) *Jakie działania Pani/Pan podejmuje w celu monitorowania realizacji podstawy programowej?*

17) Czy sporządzane są wnioski z analizy realizacji podstawy programowej, służące planowaniu i wdrażaniu dalszych działań?

18) Na jakie trudności napotyka Pani/Pan podczas realizacji podstawy programowej?

19) Proszę podać, w jaki sposób modyfikuje Pani/Pan ofertę edukacyjną szkoły?

20) Czy podejmując działania modyfikujące lub wzbogacające ofertę edukacyjną natrafia Pan(i) na ograniczenia lub przeszkody?

21) Jakie działania modyfikujące lub wzbogacające ofertę edukacyjną należałoby w naszej szkole Pani/Pana zdaniem przeprowadzić?

UCZNIOWIE

1) Czy nauczyciele informują Cię, jakie są wobec Ciebie oczekiwania, czego będziesz się uczył, w jaki sposób będziesz oceniany?

2) Czy oferta zajęć kierowanych do Ciebie jest wystarczająca i adekwatna do twoich potrzeb?

3) Czy nasza szkoła stwarza Ci możliwość rozwijania własnych zainteresowań, organizując np. zajęcia sportowe, wycieczki, akcje charytatywne, wolontariaty?

4) W jakiego typu zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę uczestniczysz lub chciałbyś uczestniczyć najchętniej?

5) Czy nauczyciele na zajęciach stawiają Ci dostosowane do twoich możliwości wymagania?

6) Czy Twoim zdaniem zajęcia pozalekcyjne organizowane na terenie szkoły w wystraszający sposób poszerzają Twoje wiadomości i umiejętności?

7) Czy szkoła w wystarczającym wymiarze organizuje dla Ciebie zajęcia z doradztwa zawodowego, poruszania się po rynku pracy, kontaktów z instytucjami rynku pracy i pomocy społecznej?

- 8) *Czy w szkole są prowadzone zajęcia wyrównawcze z języka polskiego, matematyki, zajęcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?*
- 9) *Czy szkoła stwarza Ci warunki do myślenia, działania, przeżywania, doświadczenia i samodzielnego rozwiązywania problemów?*
- 10) *Czy możesz liczyć w szkole na konsultacje, regularne spotkania z nauczycielami poszczególnych przedmiotów?*
- 11) *Czy szkoła umożliwia udział w zajęciach, imprezach organizowanych w ramach współpracy ze środowiskiem?*
- 12) *Czy szkoła umożliwia ci udział w działaniach charytatywnych, zachęca do wolontariatu?*
- 13) *Jak oceniasz poszczególne obszary funkcjonowania naszej szkoły?*
- 14) *Co chciałbyś ulepszyć w naszej szkole lub dodać do oferty edukacyjnej, tak abyśmy lepiej i skuteczniej mogli Ci pomóc? Jakże zajęcia organizować?*

II. Informacje dotyczące organizacji ewaluacji

1. Monitoring ewaluacji – etapy:

- wyznaczenie zespołu do spraw ewaluacji,
- wybór obszarów do ewaluacji,
- przeprowadzenie ewaluacji,
- analiza danych,
- opracowanie raportu i upowszechnienie go.

2. HARMONOGRAM EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2012/2013

| Lp. | Przebieg czynności / zadania | Czas / terminy wykonania | Osoby odpowiedzialne |
|------------|-------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
|------------|-------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|

| | | | |
|----|--|---------------------------|----------------------------------|
| 1. | Przygotowanie projektu, określenie celu, przedmiotu, kryteriów, pytań kluczowych, powołanie zespołu. | sierpień | dyrektor |
| 2. | Zatwierdzenie projektu. | 30 września | dyrektor |
| 3. | Opracowanie narzędzi. | październik – listopad | cały zespół |
| 4. | Przeprowadzenie badań. | grudzień - marzec | cały zespół |
| 5. | Analiza informacji – wnioski. | kwiecień | cały zespół |
| 6. | Pisanie raportu. | kwiecień | Jan Cwanek, Jolanta Zubko-Buk |
| 7. | Przedstawienie raportu dyrektorowi. | maj | Jan Cwanek, Jolanta Zubko-Buk |
| 8. | Rozpowszechnienie raportu. | czerwiec | Andrzej Tomczyk |

3. REALIZACJA ZADAŃ

Do przeprowadzenia badań oraz zebrania i przeanalizowania wyników zaangażowany został cały zespół ds. ewaluacji. Zebrane informacje zostały skrupulatnie przeanalizowane i zinterpretowane. Następnie koordynator zespołu sporządził całościowy raport, który zostanie włączony do dokumentacji szkolnej.

W trakcie zbierania danych wykorzystano analizę dokumentów, wywiady, ankietowanie badając zarówno dokumentację szkolną jak i nauczycieli.

| | |
|---------------------------------------|--|
| Jan Cwanek Jolanta Zubko-Buk | <u>Badanie zgodności oferty z podstawą programową MEN i procesu realizacji podstawy programowej:</u> - analiza dokumentów (szkolny zestaw programów i podręczników, arkusze realizacji podstawy programowej) - wywiad z dyrektorem. |
| Piotr Madera | <u>Badanie wielopoziomowości i atrakcyjności oferty:</u> - analiza dokumentów (plany pracy dostosowane do potrzeb uczniów, kalendarium roku szkolnego, plan wycieczek – dokumentacja wycieczek, zestaw zajęć pozalekcyjnych i zajęć wyrównawczych. |
| Jan Cwanek | <u>Badanie znajomości oferty i adekwatności do potrzeb i oczekiwań uczniów:</u> - ankieta elektroniczna dla uczniów; ankieta elektroniczna dla nauczycieli; - analiza ankiet. |

4. Charakterystyka przeprowadzonych badań

Wyniki badania sporządzono na podstawie:

- Przeglądu pracowni i rozmowy z wybranymi nauczycielami.
- Internetowych ankiet dla nauczycieli i uczniów.
- Rozmowy z dyrektorem – przegląd wydatków na zakup pomocy szkolnych, wyposażenie pracowni itp.

Badanie zgodności oferty z podstawą programową MEN i procesu realizacji podstawy programowej

Badanie zostało przeprowadzone na podstawie następujących źródeł, dokumentów:

- oceny zgodności treści podręcznika z wybranym programem,
- oświadczeń nauczycieli o realizacji godzin,
- arkuszy obserwacji obowiązkowych zajęć edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów,
- scenariuszy obserwowanych zajęć z poszczególnych przedmiotów,
- analizy wpisów tematów w dziennikach lekcyjnych.

Wnioski:

1. Oferta programowa umożliwia realizację podstawy programowej poprzez:
 - a) monitorowanie realizacji podstawy programowej,
 - b) zgodność oferty edukacyjnej z podstawą programową,
 - c) zgodność oferty edukacyjnej z potrzebami uczniów,
 - d) analizę i modyfikowanie planów pracy.

2. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej, jest spójna z nową podstawą programową oraz odpowiada potrzebom uczniów. Jest atrakcyjna, efektywna i użyteczna.
3. Szkolny zestaw programów nauczania zawiera programy dopuszczone do użytku przez Ministra Edukacji Narodowej.
4. W szkole monitoruje się realizację podstawy programowej. W tym celu dokonuje się analizy dokumentacji przebiegu nauczania, planów pracy nauczycieli, treści sprawdzianów i wytworów uczniowskich. Prowadzone są także obserwacje zajęć edukacyjnych pod kątem rzetelnej realizacji przez nauczycieli podstawy programowej i metodyki nauczania.
5. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany i realizowane są zgodnie z podstawą programową.
6. Realizacja podstawy programowej kontrolowana na podstawie kontroli dzienników i oświadczeń nauczycieli.
7. Monitorowanie procesów edukacyjnych pozwala na podejmowanie środków zaradczych i doskonalenie jakości pracy szkoły.
8. Oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana w oparciu o diagnozę potrzeb i wzbogacana, co umożliwia rozwój zainteresowań uczniów.

Badanie wielopoziomowości i atrakcyjności oferty edukacyjnej

Wyniki badań sporządzono na podstawie:

- analizy wpisów w dziennikach pozalekcyjnych,
- analiz harmonogramu zajęć pozalekcyjnych,
- uczestnictwa w konkursach, imprezach okolicznościowych, zawodach sportowych, akcjach szkolnych, projektach;
- analizy wykazu programów i planów pracy obowiązujących zajęć dydaktycznych, zajęć dodatkowych prowadzonych na terenie szkoły, informacji zamieszczonych na stronie internetowej szkoły obrazujących udział i zaangażowanie .
- ponadto dyrektor przeprowadził rozmowy z nauczycielami oraz dokonał analizy dokumentacji wycieczkowej.

Szkoła dba o wszechstronny rozwój uczniów, którzy mają możliwość poszerzania swojej wiedzy i rozwoju zainteresowań na różnego typu zajęciach dodatkowych, rozmaitych inicjatywach edukacyjno – wychowawczych realizowanych na wielu poziomach. Oferta edukacyjna jest modyfikowana w oparciu o diagnozę potrzeb i możliwości uczniów oraz stale wzbogacana, co umożliwi rozwój zainteresowań uczniów.

Oferta tych działań szkoły jest bogata i zróżnicowana. Organizujemy:

- konkursy przedmiotowe,
- wycieczki,
- imprezy, akcje szkolne,
- zajęcia pozalekcyjne,
- projekty edukacyjne,
- akcje charytatywne,
- imprezy środowiskowe.

Wnioski:

1. Szkoła proponuje uczniom bardzo bogatą ofertę rozmaitych wycieczek szkolnych:
 - wycieczki przedmiotowe;
 - Imprezy wyjazdowe - związane z realizacją programu nauczania, takie jak: wyjazdy do teatru, kina, na koncerty,
 - akcje wolontaryjne.
2. Szkoła posiada pakiet dokumentacji wycieczkowej. Dokumentacja wycieczek szkolnych prowadzona jest prawidłowo wg określonych wymogów i obowiązujących zasad.
3. Szkoła organizuje rozmaite imprezy okolicznościowe, apele i montaże słowno – muzyczne według kalendarza imprez szkolnych.
4. Na terenie placówki organizowane są rozmaite akcje prozdrowotne promujące zdrowy styl życia.
5. Szkoła dba o promocję w środowisku lokalnym.

6. Oferta zajęć pozalekcyjnych proponowana w naszych szkołach jest bogata i wielopoziomowa. Szkoła proponuje bogatą ofertę zajęć dla uczniów zdolnych i chcących rozwijać swoje zainteresowania oraz dla uczniów mających trudności w nauce.
7. Rodzice i uczniowie w różnorodny sposób są informowani o ofercie edukacyjnej, zajęciach pozalekcyjnych.
8. Zajęcia pozalekcyjne przynoszą zamierzone efekty: ciekawe imprezy i uroczystości szkolne, poprawę ocen uczniów, wzrost społecznej partycypacji nieletnich.
9. Oferta programów i projektów edukacyjnych jest różnorodna i adresowana zarówno do uczniów zdolnych jak i mających problemy w nauce.
10. Prowadzone przez szkołę inicjatywy, projekty o charakterze środowiskowym, wychowawczym, opiekuńczym, edukacyjnym są zorganizowane i przebiegają w oparciu o funkcjonujące procedury. Są poddawane systematycznej ewaluacji i refleksji.
11. Nauczyciele podejmują wielokierunkowe działania zapewniające uczniom ich indywidualny rozwój i możliwość odniesienia sukcesu.
12. Wybrane przez nauczycieli programy nauczania były analizowane przez samych nauczycieli ze szczególnym zwróceniem uwagi na zgodność z podstawą programową i potrzeby uczniów.
13. Nauczyciele wdrażają wielopoziomowość nauczania. Uczniowie są motywowani do osiągnięcia wyników na miarę swoich możliwości. Szkoła jest organizatorem licznych i różnorodnych konkursów.
14. Programy są dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów. Nauczyciele podejmują działania mające na celu indywidualizację procesu edukacyjnego.

Wnioski:

1. Nadal podtrzymywać dotychczasową bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych.
2. Analizować oczekiwania uczniów odnośnie zajęć pozalekcyjnych.
3. Wzbogacić program zajęć pozalekcyjnych o systematyczne wycieczki edukacyjne do zakładów pracy w ramach doradztwa zawodowego.
4. Nadal wzbogacać ofertę edukacyjną o realizację programów i projektów, wychodząc naprzeciw oczekiwaniom uczniów i rodziców, analizować oczekiwania uczniów odnośnie tematyki projektów.

5. Poszerzać tematykę projektów, niekoniecznie związanych z przedmiotami szkolnymi. Angażować w projekty WSZYSTKICH nauczycieli.
6. Uczniowie, mimo dostosowania wymagań programowych do indywidualnych potrzeb i możliwości, nie zawsze otrzymują promocję do klasy programowo wyższej.
7. Należy wskazać uczniom pozytywy płynące z udziału w zajęciach pozalekcyjnych.
8. Należy motywować uczniów z dostosowaniem wymagań edukacyjnych do systematycznej pracy i nauki.

Programy i plany pracy

Każdy nauczyciel posiada rozkład materiału zajęć według obowiązkowej liczby godzin oraz kryteria oceniania.

III. ODPOWIEDZI NA PYTANIA KLUCZOWE (wnioski)

1. W szkole zostały stworzone odpowiednie warunki do realizacji podstawy programowej.

Zgodnie z zaleceniami w sprawie realizacji nowej podstawy programowej w szkole przygotowano specjalistyczne pracownie – gabinety do przedmiotów ścisłych (chemia, fizyka, biologia). Zbliża to uczniów do doświadczalnego poznawania wiedzy. Szkoła posiada pracownię komputerową, wizualizery i rzutniki multimedialne. Dzięki temu lekcje prowadzone są nowoczesnymi metodami.

2. Szkolny zestaw programów i podręczników jest zgodny z podstawą programową.

Uczniowie naszej szkoły nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Dowodem na to są wyniki przeprowadzanych przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów diagnoz badających poziom wiedzy i umiejętności w zakresie podstawy programowej. Mowa tu o próbnym egzaminie gimnazjalnym oraz wszelkiego

rodzaju badaniach kompetencji uczniowskich na różnych poziomach kształcenia oraz dokonywanie analizy uzyskiwanych wyników. W szkole prowadzony jest udokumentowany, planowy i systematyczny monitoring realizacji podstawy programowej, diagnozuje się i analizuje osiągnięcia szkolne uczniów. Niewątpliwie najlepszym, miarodajnym sposobem kontroli stopnia realizacji podstawy programowej są diagnozy sprawdzające stopień opanowania wiedzy i umiejętności, a wnioski z analiz są podstawą do dalszej pracy, tzn. nauczyciele modyfikują plany dydaktyczne zgodnie z potrzebami uczniów i szkoły, zmieniają metody pracy, a wnioski przekładają się na wzrost efektów kształcenia.

2. Uczniom oferuje się zajęcia dodatkowe.

Szkoła dba o wszechstronny rozwój uczniów, którzy mają możliwość poszerzania swojej wiedzy i rozwoju zainteresowań na różnego typu zajęciach dodatkowych, rozmaitych inicjatywach edukacyjno – wychowawczych realizowanych na wielu poziomach. Z wykazu zajęć dodatkowych wynika, że oferta tych zajęć w naszej szkole jest bogata i wielopoziomowa. Zajęcia pozalekcyjne nie są częścią obowiązkowego programu szkolnego i mają charakter fakultatywny. Są prowadzone różne typy zajęć: mające przygotować do egzaminów oraz zdobywania dodatkowej wiedzy w interesujących ucznia zagadnieniach, naukę języków obcych, zajęcia wyrównawcze itp. Ich celem jest ujawnianie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, kształcenie umiejętności interpersonalnych oraz propagowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu. Poza tym, liczne i różnorodne koła przedmiotowe dają uczniom szansę na odkrycie w sobie zainteresowania konkretnym kierunkiem edukacji. Uczniowie mieli okazję zaprezentować swoje umiejętności w czasie imprez i uroczystości szkolnych, imprez środowiskowych oraz podczas konkursów i przeglądów. Bardzo szeroka jest oferta zajęć dla uczniów uzdolnionych i zainteresowanych danym przedmiotem, zarówno z przedmiotów humanistycznych, matematyczno-przyrodniczych jak i artystycznych. Bogata również jest oferta zajęć dla uczniów z problemami w nauce oraz posiadających dysfunkcje.

3. Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe.

Od początku roku szkolnego są prowadzone działania wolontaryjne (Wolontariat dla gór, My pomagamy- pomóżcie i Wy).

4. Monitoruje się realizację podstawy programowej.

W szkole monitoruje się realizację podstawy programowej. W tym celu dokonuje się analizy dokumentacji przebiegu nauczania, planów pracy nauczycieli, treści sprawdzianów i wytworów uczniowskich. Prowadzone są także obserwacje zajęć edukacyjnych pod kątem rzetelnej realizacji przez nauczycieli podstawy programowej i metodyki nauczania. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany i realizowane są zgodnie z podstawą programową. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej, jest spójna z nową podstawą programową oraz odpowiada potrzebom uczniów. Jest atrakcyjna, efektywna i użyteczna. Realizacja podstawy programowej jest kontrolowana na podstawie oświadczeń nauczycieli i kontroli dzienników. Monitorowanie procesów edukacyjnych pozwala na podejmowanie środków zaradczych i doskonalenie jakości pracy szkoły.

5. Uczniowie znają ofertę edukacyjną.

Niewątpliwie potwierdzeniem tej tezy jest ankieta, na podstawie której zbadano znajomość oferty edukacyjnej szkoły i jej adekwatność do potrzeb i oczekiwań uczniów. Gimnazjaliści znają ofertę edukacyjną swojej szkoły. Jednakże w celu podwyższenia jakości we wrześniu rozpoczynającego się roku szkolnego należy zdiagnozować potrzeby uczniów w zakresie kółek zainteresowań.

7. WNIOSKI PO ANALIZIE BADAŃ W POSTACI MOCNYCH I SŁABYCH STRON

MOCNE STRONY:

- zgodnie z zaleceniami w sprawie realizacji nowej podstawy programowej wyposażono specjalistyczne pracownie – gabinety do przedmiotów ścisłych (chemia, fizyka, biologia). Zbliży to uczniów do doświadczalnego poznawania wiedzy,
- szkoła posiada tablicę interaktywną i pracownię komputerową oraz rzutniki multimedialne w każdej pracowni. Dzięki temu lekcje prowadzone są nowoczesnymi metodami,
- działania bibliotekarza uzupełniają na bieżąco księgozbiór, co zachęca uczniów do czytania (nie tylko lektur),

- pracownie są estetycznie urządzone i dopasowane do wymogów BHP, a tym samym stwarza się uczniom estetyczne, higieniczne warunki pracy, jednocześnie zachęcając ich do nauki.
- prawidłowe informowanie uczniów o kryteriach oceniania i zakresie materiału nauczania,
- oferta zajęć szkolnych i dodatkowych jest wystarczająca i dostosowana do potrzeb uczniów,
- uczniowie mają możliwość rozwijania własnych zainteresowań i samodzielnego rozwiązywania problemów.
- nauczyciele w sposób prawidłowy stosują zasady ortodydaktyki, w tym indywidualizowanie procesu dydaktycznego,
- współpraca ze środowiskiem, zajęcia charytatywne i wolontariat cieszą się dużym zainteresowaniem i uznaniem badanych,
- dobra znajomość podstawy programowej na bazie źródłowych aktów prawnych,
- dobre rozeznanie w rynku podręczników – dokonanie optymalnego wyboru podręcznika do nauki własnego przedmiotu,
- skuteczność w monitorowaniu realizacji podstawy programowej,
- oferta edukacyjna jest zgodna z podstawą programową wszystkich przedmiotów,
- stosowane metody i formy pracy pozwalają na właściwą realizację podstawy programowej,
- nauczyciele dobrze znają uczniów; wiedza ta jest na bieżąco uaktualniana,
- nauczyciele szczególną troską pedagogiczną otaczają uczniów mających trudności w nauce,
- są organizowane zajęcia wyrównawcze, specjalistyczne.

SŁABE STRONY:

- nie wszyscy nauczyciele w pełni wykorzystują posiadaną bazę pomocy dydaktycznych,
- poprawy wymaga doradztwo zawodowe i proces usamodzielnienia w zakresie indywidualnego przygotowania wychowanków do życia poza placówką.

- brak powszechności indywidualnego zachęcania uczniów do uczestniczenia w zajęciach dodatkowych.
- brak w obradach rady pedagogicznej szkół tematyki dotyczącej modernizacji oferty edukacyjnej, brak koordynacji działań w tym zakresie,
- brak rozszerzonych programów edukacyjnych dla uczniów zdolnych,
- w niewystarczający sposób proponuje się udział i zachęca do udziału w zajęciach specjalistycznych oraz kołach zainteresowań uczniom zdolnym i mającym trudności w nauce,
- brak alternatywnych form sprawdzania wiedzy uczniów mających trudności w uczeniu się.
- niewystarczająca współpraca z uczniami mającymi trudności w nauce,
- dominacja funkcji fatycznej nauczania nad funkcją wychowawczą, skupienie się na opanowywaniu wiedzy zamiast na zdobywaniu umiejętności przydatnych uczniom po opuszczeniu placówki.

IV. REKOMENDACJE:

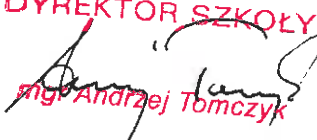
- Nadal rytmicznie realizować treści podstawy programowej i w ustalony sposób dokumentować.
- Wzbogacić zasoby biblioteki szkolnej, m.in. w dodatkową liczbę obowiązkowych lektur oraz wydawnictwa popularyzujące wiedzę ogólną.
- Uzupelnąć braki w pomocach naukowych i zapleczu dydaktycznym.
- Rozważyć zakup uczniowskich szafek szkolnych.
- Angażować wszystkich nauczycieli w działalność dodatkową na rzecz rozwoju zainteresowań uczniów.
- Wzbogacać ofertę dodatkowych zajęć dla uczniów.
- Promować wychowanie kosztem opanowywania wiedzy.

V. Formy upowszechniania raportu:

1. Nauczycielom – sprawozdanie na posiedzeniu rady pedagogicznej.
2. Rodzicom – poprzez publikację raportu na stronie internetowej placówki.
3. Uczniom – podczas lekcji wychowawczych w poszczególnych klasach.

Opracowanie raportu:

mgr Andrzej Tomczyk

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Andrzej Tomczyk

Zespół ewaluacyjny:

1.*Jolanta Lubko-Buk*.....
2.*Jan Macek*.....
3.*Andrzej Tomczyk*.....
4.*Hedera Jaki*.....